

CORRIENTES, Marzo de 1991 .-

ENCUENTRO REGION LITORAL - Estamento Docente :

Estando presentes las O. Académicas de Trabajo Social de: ROSARIO, PARANÁ, CORRIENTES, SANTA FE y colegas de UNACO y FORMOSA, se reúne el Estamento Docente de la Región NEA de F.A.O.A.L.S en la ciudad de // Corrientes, a los veintidós días del mes de marzo de 1991 .-

Se plantean como ejes a tener en cuenta para el debate:

- Situación de la Actual coyuntura .-
- Como reparamos la formac. prof. en el marco de la actual coyuntura .-

Iniciado el diálogo, Corrientes expresa que la política educativa vigente, tanto para terciarias como para universitarias, se caracteriza por el permanente recorte de presupuesto, priorizaciones encubiertas, etc. El gran dilema hoy pasa por la defensa de la educación pública, como función social del Estado .-

Se detecta que el PERFIL DEL ALUMNO INGRESANTE se va modificando.- Los jóvenes hijos de trabajadores, priorizan el empleo a la formación profesional, o se encuentran localmente al margen de poder acceder a la misma .-

Santa Fe explicita la vigencia del doble turno (mañana y tarde para el cursado de las Asignaturas, para favorecer a los alumnos trabajadores.- No obstante esto, se registra una disminución de alrededor/ del 30 % en el no. de ingresantes, en comparación al período 1990, tendiendo coincidente en las restantes unidades Académicas .-

Se visualiza también, el ingreso de alumnos provenientes de // otras carreras ej.: medicina, Abogacía, Comunicación Social, etc., que no pueden finalizarlas por cuestiones económicas.- También se hace ir a cuenta el ingreso de alumnos que cursan carreras como docencia, para luego ejercerla y poder con ello solventarse un estudio posterior.- Asimismo se registra el ingreso de numerosos alumnos que cursan el secundario/ acelerado en el turno noche, para ingresar luego a Trabajo Social .-

La O.N.E.N explicita estar realizando convenios con instituciones ej.: Municipalidad - donde los alumnos cumplen su práctica, cobrando la mitad del sueldo percibido por la categoría más baja .- Al no haberse pagado las becas en el año 1990, solo funcionaron estos convenios, atendiendo a la necesidad de los alumnos y de la formac. prof. .-

Se cuestiona el hecho de que este sistema de convenios puede / generar mano de obra barata, que cree conflictos con los profesionales, así como también la posibilidad que el alumno siendo profesional, continúe inmovilizado en puestos de auxiliares .-

Paraná generó además convenios con instituciones del interior de Entre Ríos, para becar a alumnos del interior, a los fines de que realicen la Práctica en sus ciudades de origen, cobrando viáticos que les faciliten el traslado .-

LICENCIATURA EN T. SOCIAL - SITUACION DE ESCUELAS TERCARIAS:

Se explicita el inminente impacto de la falta de licenciatura para los actuales alumnos, ya que no existen hoy en el marco del país ni licenciaturas de excepción o a distancia .-

La desvalorización del título de A. Social en comparación al universitario en T. Soc., exigen la búsqueda de alternativas para hallar una salida a las licenciaturas que se están tramitando .-

Se reconoce que la misma realidad nos plantea que las universidades, no ofrecen hoy mejores alternativas de formación profesional, pero esto no modifica la desvalorización del título terciario en relación al universitario .-

Corrientes propone que en el Marco de F.A.U.A.T.S., los centros de formación universitaria deben facilitar la formación universitaria al resto de las terciarias.- No deben dejar en el abandono al resto de las terciarias.-

Paraná concuerda con esto y con la necesidad de buscar alternativas, pero teniendo en cuenta que la Universidad sufre una crisis interna y coyuntural que le impone trabas para su funcionamiento y autonomía de gestiones .-

U. de. expresa haber avanzado en sus tramitaciones con el gobierno provincial, quien estaría dispuesto a solventar económicamente la // licenciatura.- El problema que se impone es de carácter político, al interior de la Universidad del Interior .-

Se propone el planteo de estrategias como regional, para presentarlo con más peso en las tramitaciones que están llevando a cabo con crecimiento tanto de U. de. y Corrientes.- No se propone depositar todas las responsabilidades en las universidades que ya tienen carreras de trabajo social, pero sí generar regionalmente una tarea sólida que facilite las gestiones en curso .-

En la Universidad de Formosa, este año, probablemente en el mes de mayo, se iniciaría una Licenciatura de excepción en T. Social y posteriormente la creación de la carrera de grado .-

Corrientes expresa la necesidad de coordinar acciones, ya que el juego político en el que se enmarcan las discusiones con las universidades para la apertura de Licenciatura o carrera de grado, escapa al análisis que podemos realizar y genera mucho desgaste .-

Se sugiere agilizar la comunicación para evitar manejos des_ /
gastantes y contradictorios, priorizándose de acuerdo a las distancias:
- FORMOSA - CHACO - CORRIENTES .-
- ROSARIO - SANTA FE - PARANA .-

Rosario propone que en el ámbito de la provincia de Santa Fe, /
F.A.U...T.S podría tomar la iniciativa del contacto con el Consejo de /
Rectores para solicitar apoyo de otras universidades, en vistas a flexibi
lizar la postura de la universidad del Litoral .-

Corrientes expresa , que si bien nos debemos debates puntuales
como el desarrollado, la Profesión se debe el resolver cuestiones mucho
más contundentes y trascendentales .-

Se enfatiza que el No. de cargos para Trabajadores Sociales //
disminuyó notablemente en el marco de la emergencia económica .- Otros/
profesionales ocupan nuestros puestos de trabajo .-

Se hace necesario investigar para la apertura de nuevos campos
y el sostén de los ya ganados, para impedir la desaparición de la Profe_
sión .-

Rosario expresa que los alumnos de su casa, están realizando //
investigaciones de nuevos ámbitos no gubernamentales, para generar pro_
yectos que sean requeridos por la realidad .-

El nivel de eficacia Profesional y la Formac. Prof. deben apo
tar a una especificidad que demuestre que somos capaces de generar propue
tas superadoras .-

Se reconoce que hemos pasado de un modelo médico - hegemónico a
psico - hegemónico, asumido por la profesión como modo de subsistencia /
durante los años de control y represión, que se hace necesario cuestio_
nar y revese hoy, frente a la actual coyuntura .-

Se expresa la necesidad del pase al tramo profesional, para o_
perar en una igualdad de discusión con otras profesiones .- Esto solo
será factible desde el cuestionamiento de la especificidad de nuestra //
profesión, para en un diálogo horizontal con otras profesiones, generar /
un aporte concreto y dinámico a la realidad .-

Se reconoce que en trabajo concreto y en la interacción con o
tros profesionales, somos quienes proponemos líneas concretas de acción,
ya que las profesiones libres, fuera de este marco, carecen de una vi_
sión que pueda aportar a los procesos sociales .-

Se plantea que el PERFIL DEL EGRESADO está marcado por la hip
criticidad, donde la omnipotencia y las limitaciones de la realidad se
traducen en una fuerte carga de impotencia e inmovilidad acarreado frus
tración.-

Se ve la necesidad de debatir la metodología como intervención en el Marco de la Form. Prof., ya que el Egresado no sabe que hacer en el terreno .-

Se visualiza a la Intervención como proceso de construcción interdisciplinaria y colectiva, con la gente y con otras profesiones .-

Debemos superar el discurso de la reconceptualización, aún vigente en la Formac. Prof., donde nos ubicamos como transformadores y centro de todo proceso.- Debemos contextualizarnos .-

En la Práctica Académica, esto se está revirtiendo, analizando/que partíamos de un tejido social y de organizaciones populares inexistentes, y es en este contexto en el que debemos repensar la Formación Prof.-

Se plantea que aún existiendo la corrupción en los ámbitos gubernamentales, debemos darnos estrategias de participación que nos permitan legitimar la profesión y nuestro espacio, sin caer en lo corrupto .-

Debemos darnos una presencia diferencial en la actualidad, sin caer en el todo, pero sin alejarnos negándonos a la participación y trabajo con los Sectores Populares .-

Debemos tener una lectura crítica de la realidad, pero estratégica, que nos permita ganar espacios de crecimiento en intercambio con el medio, generando Servicios concretos en las Instituciones, legitimando así nuestra participación en los procesos .-

La Institución Educativa debe generar una modalidad de práctica donde se articule el Servicio desde una menor a mayor especificidad del Trabajo Social.- Esto a partir de convenios con las Instituciones, generando proyectos que en una doble dimensión de implicancia conlleven crecimiento al interior de las Unidades Académicas y hacia la comunidad a través de las Instituciones .-

De este amplio debate las dos puntas que se proponen a retabajar ~~en~~ en su profundización son:

- . Apoyo concreto de F.A.U.A.T.S a Terciarias .-
- . Discusión de la Formación Profesional para generar profesionales útiles a la realidad .-

ESTAMENTO DOCENTE

Comisión Interna F.A.U.A.T.S.

Esc. de Servicio Social de Santa Fe .-