



ENCUENTRO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL:

“TRANSFORMACIONES DE LA INSTITUCIONALIDAD SOCIAL, DESAFIOS PARA LA FORMACION PROFESIONAL”

El encuentro comienza a las 13 hs el día 12 de Agosto de 2015.

La apertura del mismo se inicia con las siguientes palabras:

Damos inicio a este XXII Encuentro de la Federación argentina de unidades académicas de trabajo social (FAUATS) que organiza esta Federación de la que forma parte nuestro Departamento de Trabajo social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad.

Se trata de un importante evento, que genera una gran expectativa entre los trabajadores sociales y en el conjunto de los profesionales y docentes investigadores que integran la gran composición del campo de las ciencias sociales. Para los primeros, nos sitúa en la siempre desafiante tarea de interpelar las prácticas de la profesión, y para todo el colectivo de los científicos sociales, a reconocer la enorme contribución que prestan a la constitución institucional del trabajo social, cuando se suman a sus filas en pos de los temas de su agenda.

No es menor el hecho de que este XXII Encuentro se realice en nuestra Facultad de Humanidades y Ciencias sociales, haciéndola así portadora de una gran responsabilidad en forjar un espacio posibilitador de producciones potentes y conducentes hacia la construcción de herramientas y conceptos al servicio de las ciencias sociales. Es un hecho potente que este gran evento esté hoy en la Patagonia, porque habla de la FAUATS como una institución con espíritu federal, que reconoce la diversidad de contextos en los que resulta menester situarse y a la vez forjar la unidad de todos los trabajadores sociales.



Asisten a este Encuentro una gran cantidad de trabajadores sociales de muchos sitios de diversas facultades que componen la FAUATS, como también científicos sociales que integran este conjunto de actores que contribuyen intelectualmente a la constitución del campo profesional. Se han sumado de modo entusiasta y comprometido una gran cantidad de estudiantes de diversas unidades académicas, que celebramos singularmente, porque representan el semillero que hacia el futuro, proyectan la institucionalidad del Trabajo social

Lectura de comunicaciones.

Serán tres días de gran labor intelectual. Compartiremos relatos, conceptos y reflexiones acerca del Trabajo social. Y proyectaremos visiones y labores para su futuro institucional. El aval a este importante evento ha sido expresado en la Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales 125/15. Asimismo, por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia del Chubut, a través de su Declaración 47/15 producto de la gestión de la Diputada Prof. Mónica Gallego. Fue declarado de interés municipal por el Honorable Concejo Deliberante de la ciudad de Comodoro Rivadavia mediante la Resolución N°58/15.

Dan Inicio a este evento inicial la Sra. Vicerrectora de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Mg. Lidia Blanco, la Sra. Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Dra. Graciela Iturrioz, Mg. Ignacio Aranciaga por FAUATS (Federación argentina de Unidades académicas de Trabajo social), Lic. Viviana Carballo por la Federación de Asociaciones profesionales del Servicio social.

Se invita a las autoridades a expresarse respecto de este evento. Comenzando con las palabras de autoridades, la Vice rectora de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Lic. Lidia Blanco luego la Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Dra Graciela Iturrioz, en representación de FAUATS a Nivel Nacional, Lic. Ignacio Aranciaga, representante de FAAPSS Lic. Viviana Carballo.



Posteriormente se da comienzo a las actividades previstas del Encuentro, el cual convoco a distintas Unidades académicas del país, con representantes de Santa Cruz, Misiones, Neuquén, Buenos Aires, La Rioja, Mendoza, Córdoba.

En nombre del equipo de trabajo local, que coordina la Sra. Directora de carrera de Trabajo social Lic. Alejandra Vidal, la co-directora Lic. Martina Calfù, docentes y estudiantes que han trabajado con esfuerzo y entereza, les damos una muy cálida bienvenida y los invitamos a disfrutar la producción y acrecentarla. Solo desde esta actitud el trabajo social, inscripto en el seno de las universidades públicas, será esa institución que deseamos y proyectamos.

Las conferencias comienzan con un público aproximado de 300 personas a las 14:10 hs.

Conferencias a cargo del Dr. Alfredo Carballeda y la Mg. Gisela Spasiuk

Dr. Alfredo Carballeda. Profesor Titular de la Carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.

Mg. Gisela Spasiuk Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Misiones. Ex Directora de la Carrera de Trabajo Social de la UNAM.

Primera conferencia:

La Magister Gisela Spasiuk comienza con la conferencia denominada "Institucionalidad social, políticas sociales, dispositivos y estrategias de intervención profesional" manifiesta en como pensar esta nueva institucionalidad social, y cuestiona lo "nuevo" que se remite a la década del '90.



Propone pensar desde ¿Cuándo?, ¿para qué?, ¿Por qué? y ¿con qué desafíos nos lleva la institucionalidad social. A su vez, desde el Trabajo Social recuperar categorías analíticas que circulan alrededor de la institucionalidad.

Spasiuk remite a que se presenta una relación entre Estado e Institucionalidad, recuperando el pensamiento del Estado desde la historicidad, complejidad, principios rectores, y contradicción. Entendiendo a la categoría analítica “Estado”, como aparato de la naturaleza burocrática, concentrador de estructura de poder, y sistema de gestión, como productor de identidades y de orden, lo vincula al Estado a la política social, política estatal y Trabajo Social, afirma que todo el proceso histórico argentino incluyendo dictadura, el retorno a la democracia, y crisis del 2001-2003, ratificó la vulneración de los derechos provocando en la población una sensación de impotencia.

Actualmente, se han producido cambios en las decisiones políticas sociales como por ejemplo tomar al sujeto como sujeto de derechos, no como sujeto carente de necesidades. Por otro lado aparece la educación y la tecnología, cuestionando al trabajo en estas políticas sociales, apareciendo esta categoría por encima de la economía, no siendo la misma el resultado de la contradicción capital- trabajo. Aparecen nuevos entes de regulación como el Ministerio de trabajo, Secretaria de Trabajo, entre otros donde funcionan como espacios ocupacionales para la profesión del Trabajo Social.

Spasiuk, planteó el cuidado y cautela con que los profesionales se preguntan y cuestionan desde el plano ideológico los nuevos acontecimientos que surgen, por último la conferencista concluye haciendo mención como Argentina “cambió, avanzó desde una matriz de exclusión a inclusión”.



Luego de 40 minutos de exposición, comienza el Dr. Carballada con el eje *“matrices de pensamiento, producción de sentidos e intervención profesional”*.

El mismo comienza agradeciendo el espacio, y haciendo una devolución de la exposición anterior refiriéndose a la nueva institucionalidad social, los nuevos escenarios que van apareciendo y a las problemáticas sociales complejas.

Dr. Carballada refiere a los efectos del neoliberalismo y plantea que la misma no es una categoría teórica.

Continúa luego exponiendo sobre la fragmentación de los lazos sociales como uno de los efectos del neoliberalismo, considera que estos lazos sociales no terminan solo en la familia sino en la comunidad, en el barrio y el territorio donde se encuentra la persona. Con lo cual estos efectos también afectan no solo lo económico, sino lo social y cultural. Otro de los efectos de este modelo es la incertidumbre, la falta de certeza al futuro, terrorismo de mercado y terrorismo mediático.

Menciona lo territorial como categoría analítica con una mirada desde la cartografía social, en relación con el otro, con el medio, con lo sagrado, y en relación con uno mismo. Aludiendo a que *“el territorio me construye, y yo lo construyo, y no es una intervención de maqueta”*, como es visto en el método tradicional para analizar la comunidad.

En cuanto a la Intervención resalta como la mirada, la palabra y la escucha son fundamentales para la intervención ya que la misma permite comprender la subjetividad del otro.

A las 15: 40 hs concluyen las exposiciones, interviene Lic. Ana Lía Pomes brindando el espacio para preguntas y comentarios. Las preguntas realizadas fueron en general conceptuales y para las cuales desde los conferencistas les sugirieron varios autores y el trabajo áulico con cada cátedra. La conferencia finaliza a las 15: 50 hs.



MESAS DE PONENCIAS

Día miércoles 12/08/15 de 17 a 19 hs.

En el día de la fecha 12 de Agosto de 2015, a las 17 hs se presentaron dos mesas simultáneas de ponencias con los siguientes ejes temáticos:

EJE 1: Matrices de pensamiento, producción de sentidos e Intervención profesional y,

EJE 2: Institucionalidad social. Políticas Sociales, dispositivos y estrategias de intervención profesional.

Ponencias de EJE 1, con coordinadores Lic. Silvia Luz Clara y Lic. Verónica Miranda

Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo de la Coordinadora Silvia Luz Clara.

1 - Análisis de las situaciones de mujeres quemadas en el contexto de violencia basada en género, desde la perspectiva de intervención del Servicio Social del Hospital de Quemados.

La ponencia parte de un relevamiento del periodo 2011 - 2013 con un total de 1385 personas adultas internadas y un total de 928 historias sociales confeccionadas por el equipo profesional.

El objetivo es visibilizar una problemática oculta y desdibujada en el diagnóstico autoagresión desde el punto de vista del sujeto de intervención y su familia.

Se intenta una articulación y enfoque del trabajo en red, y una intervención en la problemática de violencia en mujeres quemadas, con el objetivo de atravesar la mirada y la voz de los homicidios



Como ejes de análisis, tenemos por un lado el elemento FUEGO, como método de agresión en situaciones de violencia basadas en género, teniendo en cuenta la simbología del fuego como creador y destructor. Por otra parte, la posición del Estado para la protección.

Se realizan preguntas basadas principalmente en aclarar datos de la investigación.

2 - Decadencia de los servicios sociales y propuestas de abordaje filantrópico en caleta Olivia. Problematicando las buenas intenciones. Mg Brian Cañizares UNPSJB .CEIPIL. UNCPBA

La ponencia se basa en reflexionar sobre la emergencia, fortalecimiento y vigencia de propuestas que se denomina de abordaje filantrópico, a raíz de la decadencia de los servicios sociales. El autor señala, además, que las políticas sociales están mercantilizadas, son formatos sociales y que ninguna brinda respuestas a la cuestión social debido a que son cambiantes; es así como se ha fortalecido los grupos filantrópicos, como Iglesias evangélicas, grupos de coaching, entre otros.

3- Nuevos escenarios de la formación profesional aportes desde la experiencia como becarias de investigación social. Volja Patricia Karen- Villegas Pamela. Universidad Nacional de la Patagonia Austral unidad académica de Rio Gallegos

Este trabajo surge de la propia experiencia como estudiantes.

El objetivo principal es describir y analizar cómo se han llevado a cabo las prácticas de integración escolar de la Universidad de la Patagonia austral. Es un proyecto con el propósito de estudio de los procesos de cambio de la educación desde la Ley Federal de Educación.

Como eje principal de la ponencia, los expositores señalan la importancia de realizar un aporte a las migraciones escolares, o sea ir de una escuela a otra en búsqueda de la satisfacción de necesidades.



4- Colonialismo y radicalización en la provincia de Santa Cruz procesos migratorios y desigualdad; los del norte y como se configuran nuevas formas de eurocentrismo colonial. Lic. Mónica Noemí Glomba- Universidad Nacional Patagonia Austral.

En la ponencia se señala que en el territorio Santacruceño existe una forma de construcción del patrón de poder que implica por lo menos dos momentos:

- 1) Codificación de las diferencias entre conquistadores y conquistados en la idea de raza,
- 2) Por otro parte la articulación de todas las formas históricas de control del trabajo, de sus recursos, productos, en torno al capital y el mercado mundial.

Se trabaja con dos líneas: el capital de cómo marca un dispositivo de control sobre el trabajo, Y otro de cómo es sobre la racialización.

La expositora explica la importancia de analizar los procesos migratorios, realizando una diferenciación entre tres grupos NyC (Nacidos y criados), VyQ (venidos y quedados) y los TAF (Traídos a la fuerza) y como según cada grupo de personas son diferentes tipos de ciudadanos; usando la categoría “ciudadano” para entender, además, el sentido de pertenencia de cada grupo.

5- Análisis y reflexiones sobre la elaboración de tesis Alvarado Eliana, Ancapillan María de los Ángeles, Calfunao Valeria. Carrizo paula, rojas pamela, Velázquez Valeria. UNPSJB

La ponencia trata de que “¿es la tesis?” , y las principales problemáticas, las cuales son la redacción y la elección del tema.

Los expositores remarcan la dificultad de encontrar un tutor que los acompañe en su proceso de tesis.



Se menciona las principales dificultades para emprender esta tarea de construcción de una tesis de grado en la carrera de Trabajo Social, en la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Chubut

6- Aportes al debate y la comprensión de las tendencias críticas en el Trabajo Social. Autor Lic. José L Scelsio. Facultad de trabajo social UNLP.

La cuestión de las tendencias críticas se sitúa como un tópico a trabajar con la intención de profundizar su análisis y comprensión ya que el autor entiende se ha erigido en un tema recurrente que transita por diferentes espacios del Trabajo Social, al manifestarse por parte de agrupamientos profesionales cierta pretensión de apropiación sobre esta posición teórica e ideológica basándose en una única posible y exclusiva vía de interpretación.

Ponencias de EJE 2, con coordinadores Lic.Mabel Ramos y Lic. Amelia Carrizo

Presentación de panelistas.

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo de la Coordinadora Lic. Mabel Ramos.

1- Institucionalidad de las Políticas Sociales, el caso de Políticas de Infancia en Río Negro” Lic. Rodríguez, Rita Universidad nacional del Comahue.

La institucionalidad de las políticas sociales tiene aspectos novedosos respecto a la niñez.

En final del siglo XX se incorporaron reformas en relación a la Infancia, marcado por los derechos del niño poniendo en el centro de la discusión la condición de ciudadano del niño, en el año 1994 se pasa de la Doctrina de la Situación Irregular a la de Protección Integral, al ratificar el Estado la Convención aparece la categoría de corresponsabilidad social.



Actualmente Río Negro tiene su segunda ley de Protección Integral en la cual además de crear consejos locales se crea un consejo supra encargado de diseñar las políticas públicas de niñez y adolescencia.

COÑA Consejo de Niñez y Adolescencia (1997) es un dispositivo que permite visualizar cuestiones que tienen que ver con la niñez y adolescencia. Estos espacios en los que participa el Estado pero esta monitoreado por otras organizaciones, la familia, responden a la integralidad y protección de todos los derechos.

Este organismo Interinstitucional atiende diferentes demandas y trabaja en lineamientos de participación infantil utilizando el juego como medio para captar lo que piensan de la escuela, de los padres, teniendo en cuenta que una real escucha permite pensar en políticas de intervención que se debieran convertir en políticas públicas.

La tensión se presenta en que el bien jurídico está mediado pero el bien social a veces vulnera derechos, por ello se debe profundizar la formación de los trabajadores sociales para no solo implementar políticas públicas si no también participar en el diseño.

2- La participación en las Políticas Sociales. La experiencia de armado de la Mesa de Gestión Local del Centro Integrador Comunitario "Zona Norte" de la ciudad de Mar del Plata". Lic. Valeria Dal Molin. Mar del Plata.

El CIC (Centro Integrador Comunitario) creado en el marco de políticas integrales con perspectiva de derechos, contrapuestas a las políticas neoliberales, realiza un abordaje integral en zona comunitaria a partir de un eje principal, la Participación.

Esta categoría pensada como conjunto de acciones que tienen que ver la circulación de información debe ser pensada junto a la categoría de sociedad civil.



En el CIC la participación es tomar posición, decidir, promueve resolver problemas, escuchar, valorar todas las opiniones, esto se da en la ejecución no en el diseño.

En la práctica en los centros se conforma una mesa de gestión local, en ella la participación se dio en una revalorización del lugar del vecino en cuanto a la participación, construyendo así la voz del vecino, eso significo empoderarlo.

Las diferentes modalidades pueden presentar propuestas contrapuestas como así también las formas participativas, Giménez al respecto señala que hasta la instancia “clientelista” no inhibe la participación ya que igual forma le da una herramienta a la persona.

Como Trabajadores Sociales respecto de la participación se debe prestar atención en los componentes subjetivos, en los procesos de conformación, como esas cuestiones subjetivas posibilitan o no ciertas acciones, algunas mediadas por cuestiones ideológicas y otras no.

Un desafío se presenta en cómo construir actores colectivos? Que se conformen en un espacio, teniendo en cuenta los argumentos que esgrimen para acercarse o no a otros. Reconocer que hay prácticas preexistentes ya que cada lugar tiene su historia que ha promovido o no la participación, valorar todos los escenarios posibles ya que no existen recetas dadas.

3- “Interdisciplinariedad Posible: Historia y Trabajo Social en la cocina” Esp. Cristina Barile y Lic Alejandra Vidal. UNPSJB.

La experiencia surge dentro del Proyecto aprobado en el marco de Extensión Universitaria: Universidad, Estado y Territorio.

El objetivo del mismo es propiciar el vínculo con la comunidad, surgida la idea bajo de estrechar vínculos con la comunidad y la Universidad.



El proyecto se orientó a trabajar con los jóvenes de una capacitación complementando con elementos históricos sobre el plato que estaban elaborando. La historia de la comida típica, contexto histórico, procesos participativos, instrumentándolos en trabajo en equipo permite esta confluencia de dos disciplinas como son la historia y el trabajo social. La historia les permitió el encuentro con el adulto mayor que presentó su historia de vida, recuperando vivencias y lógicas individuales, esto colaboro en la formación de los jóvenes en sus proyectos de vida en torno a la gastronomía.

Además se confronto de esta forma dos modelos de trabajo dentro de la cocina, el chef: Individualista de corte más Europeo, especialista en un tipo de cocina; y el cocinero: con una mayor versatilidad, coordinador ya que está al frente de un grupo.

La participación habilito un campo relacional nuevo, se adaptaron entre si jóvenes de la capacitación y alumnos de Trabajo Social e Historia, esta interdisciplinariedad permite el dialogo para entender las diferentes lógicas.

Debate: ¿cómo influye lo micro en la creación del lazo social? La experiencia micro permite no solo la elaboración de lazos sino también la regeneración de ellos porque la vida cotidiana lo permite a partir de la complejidad, por eso hay que dejar de dicotomizar o buscar una sola causa a los hechos.



Foro Ley Federal de Trabajo Social

A cargo del Colegio Profesional de Trabajadores Sociales, de la provincia del Chubut. El objetivo principal del foro fue lograr una reflexión sobre La Ley Federal de Trabajo Social, para a través de ella generar nuevas estrategias de debate para próximos encuentros, debido que se contó con la participación de diversas Unidades Académicas de las provincias de Santa Cruz (Rio Gallegos, Pico Truncado) Rio Negro, Buenos Aires (Mar del Plata, La Plata, Bahía Blanca).

En primera instancia se presentó la Ley, dando una breve definición de Trabajo Social planteada en la misma.

Posteriormente se habló de la importancia de la difusión y conocimiento de la Ley para su regulación, para establecer una concientización de los profesionales en cuanto a lo que compete al quehacer profesional en cuanto a la nueva ley de ejercicio profesional. Derechos vulnerados de los profesionales en relación a las condiciones laborales, que permiten reflexionar sobre las mismas.

Se plantea los derechos adquiridos en la Ley, contradicción al incumplimiento de los mismos, en casos tales como trabajos informales.

Importancia de conformar gremios, teniendo una participación activa en los mismos. Se trae a discusión la necesidad de una formación en títulos de grado, la cual se debe lograr en ámbitos universitarios, esta necesidad remite al Artículo 6 y 7 de la Ley Federal del Trabajo Social. Las técnicas para ello serán variadas, pero el fin es tener una formación académica acorde a las problemáticas complejas de las cuales trabaja el profesional.



Día jueves 13 de agosto

Conferencias a cargo de Mg. Sandra Roldan. Profesora Adjunta de la UNPA. Docente investigadora del Instituto de Educación y Ciudadanía de la UNPA- Unidad Académica Caleta Olivia y de Dra. Ana Arias. Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Ex directora de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

La conferencia da inicio a las 09:00 hs. la Mg Sandra Roldan nos introduce en tema hablando de la noción de Sociedad líquida, citando al autor Bauman que versa sobre sociedad líquida y la idea de licuefacción de la subjetividad.

Síndrome de aceleración, que se observa en las sociedades. Búsqueda permanente de satisfacción.

El consumo para poder gozar, en otras palabras la búsqueda del placer en permanente cambio. Se vive en una constante insatisfacción. Por otra parte, señala que el conocimiento se encuentra bajo la exigencia de una lógica que le demanda mutar rápidamente para acomodarse a la realidad, o sea, socialmente aparece una marcada flexibilización de las normas y los límites.

El sujeto es visto desde una lógica narcisística, en permanente auto referencialidad, por ello se habla de subjetividad política.

El poder post – panóptico se habla de poder sinóptico, o sea, idea del espectáculo.

Se enuncia la idea de sociedad de aprendizaje, o sea, el aprendizaje como base para el desarrollo económico de la Nación. La idea de aprendizaje supera el marco de la institución educativa con propuesta de aprendizajes informales.



Se habla de sociedad del conocimiento y de capitalismo cognitivo (Peter Draker, economista).
Se supera la noción de clases sociales. Noción de Cognitariado.

El conocimiento aparece emparentado con la noción de ganancia como una mercancía más y el aprendizaje como nuevo dispositivo. El emprendedorismo, o sea capitalizar la propia vida desde una ética tipo empresarial.

Luego inicia su conferencia la Dra. Ana Arias con reflexiones sobre las concepciones de sujeto que se manejan en las prácticas del Trabajo social. Se critica la noción de sujeto emancipado, soberano, esto como mandato normativo del enfoque del Trabajo Social.

La idea del sujeto fatigado del desarrollismo y que por tanto se debe modificar al sujeto. Se revisa la noción de Capital Social, capacidades, competencias, búsqueda de la autonomía del sujeto. Se hace referencia a una crítica que le hace Rodolfo Kusch (Antropólogo) a Paulo Freire respecto de esta noción de sujeto a ser modificado.

Se revisa críticamente el mito de Ser transformador de la realidad.

La conferencia se da por finalizada a las 11 hs.



MESAS DE PONENCIAS

Día Jueves 13/08/15 de 11 a 13 hs.

El día 13 de Agosto de 2015, a las 11 hs se presentaron tres mesas simultáneas de ponencias con los siguientes ejes temáticos:

Dos mesas de EJE 1: Matrices de pensamiento, producción de sentidos e Intervención profesional y, una mesa de EJE 2: Institucionalidad social. Políticas Sociales, dispositivos y estrategias de intervención profesional.

Ponencias de EJE 1, con coordinadores Lic. Osvaldo Furci y Lic. Daniel Collueque

Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo del coordinador Osvaldo Furci.

1-Algunas pistas para cartografiar el poscolonialismo y decolonialidad en el mapa del Trabajo Social". María Eugenia Hermida. Universidad Nacional Mar del Plata/CONICET

La expositora plantea al inicio el mito de porqué el Trabajo Social debe distanciarse de aquellas disciplinas que no pertenecen a su campo, por ende sostiene que se debe estar en constante diálogo con otras corrientes de las Ciencias Sociales.

Debido que el TS no tiene una categoría propia, sino que trabaja y hace aportes en lo social, en la formación docente y en la construcción de nuevos conocimientos, y no solo en lo que respecta la intervención.

Es allí donde se analiza que el Trabajo Social está atravesado por prácticas discursivas.



Para ello plantea tomar al pos-colonialismo y la de-colonialidad, ya que nos permite salir de discursos sin salidas, problematizar y des-construir las prácticas discursivas. Y también revalorizar el concepto de otredad, como ese otro participa en la construcción del discurso.

2. "Identidad profesional del Trabajo Social" Mg. Nelly Balmaceda. Universidad Nacional de Misiones.

El objetivo de la ponencia fue exponer cómo influyen en el devenir del Trabajo Social corrientes como el positivismo, el materialismo dialéctico y el posestructuralismo.

Cómo en el contexto contemporáneo la idea de identidad profesional prevalece en el marco de los discursos y prácticas profesionales. ¿Cómo se configura la identidad profesional en los distintos espacios laborales?

Al finalizar, sugiere recuperar el concepto de otredad con el escuchar al otro y cómo se construyen los procesos discursivos.

3. "Consideraciones para pensar las prácticas en la formación de los Trabajadores Sociales: Producción de sentidos y desafíos para la implementación del plan de estudios en la Facultad de Trabajo Social UNLP" Lic. Scelcio José. Lic. Lugano Claudia Valentina. Universidad Nacional de La Plata.

Plantean tener una recuperación histórica respecto de las prácticas pre-profesionales del estudiante, ya que son de herramienta necesaria, hacer un seguimiento de las mismas y que no se denote un hecho cortante.

Se deben lograr condiciones de significación al respecto de las prácticas.

Se propone el hecho de lograr una articulación en cuanto a la participación activa por parte de los estudiantes y docentes de otras disciplinas, en el proceso de las prácticas pre-profesionales.



Incluir a los estudiantes en la mesa de diseño de la intervención.

En relación a los centros de prácticas, que haya una participación aún más significativa, y que a pesar de los procesos de construcción e inferencias en posturas ideológicas, no altere el protagonismo de los mismos.

4. “Estudio de las particularidades que asume el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social en la construcción del objeto disciplinar” Mg. Nelly C. Balmaceda y Lic. Dutra, Silvia Viviana. Universidad Nacional de Misiones

En base a una investigación llevada a cabo durante los años 2012-2013 se identificaron distintas falencias en cuanto a la falta de comprensión de textos, técnicas de estudios o metodologías, manejo de categorías en ciertas definiciones vinculadas al T. Social la imposibilidad definir al otro ¿qué es el T. Social?

En el debate surge ¿Cómo se cruza la subjetividad de lo que traemos a al momento del conocimiento?

Lo subjetivo siempre está presente en el momento formativo del alumno que aporta y se enriquece, teniendo en cuenta que no se debe perder de vista la capacidad de interrogación; mirarnos cuales son nuestras representaciones y el sentido que le atribuimos. Pensar nuestras prácticas.

Ponencias de EJE 2, con coordinadores Lic. Rosa Soto y Lic. Susana Nemick

Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo de la coordinadora Rosa Soto.

1. “Historia Regional y formación profesional”. Lic. Graciela Del Rio y Mg. Ana Lía Pomes. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.



Están realizando un proyecto de investigación con el objetivo de conocer cuáles son y cómo se han desarrollado los procesos locales, ya sea desde lo político, lo cultural, lo económico y lo educativo y como incidieron en la formación y posterior ejercicio profesional de los trabajadores sociales en nuestra región. Así, se plantea ausencias de la historia regional en la conformación del trabajo social.

Comentaron que en la impronta petrolera de la época, surgió para Estado la necesidad de intervención profesional en Comodoro Rivadavia. También, que nuestra universidad tuvo una lucha muy importante de lo cual no existe nada sistematizado, no hay nada escrito. El problema es desconocer cuales fueron las luchas de poder que hubieron para poder tener el trabajo social como profesión. En la universidad hay mucho material escrito sobre la historia social, pero no hay escritos que vinculen el TS con la historia social.

2. “La persistencia de un debate, el Estado en el debate profesional contemporáneo argentino”
Lic. Guzmán Ramonda, Lic. Federico Raúl. Facultad de Trabajo Social – UNER, Escuela de Trabajo Social – UNL Escuela de Trabajo Social.

Se plantea la idea de la Pos-reconceptualización, ya que en la argentina existe un profundo proceso de revisión crítica sobre la reconceptualización la cual tiene que ver con cambios contextuales (Momento de frontera, apertura de un nuevo tiempo). La intervención profesional se explica también a partir de la institucionalización en la cual se sitúa. Como TS participamos activamente en la construcción de ciudadanía y lo público.

Destacan la necesidad de volver a colocar el rol del Estado y repensar a las instituciones en su funcionamiento, ya que la reconceptualización nos dejó un hiato entre Estado e intervención, porque se encuentra una distancia entre institución e intervenciones. El Estado incorpora el conflicto social en su desarrollo, permite resignificar el concepto de Estado y políticas.



TS para pensar su intervención en las instituciones y el Estado va a empezar a pensar la incorporación del conflicto, se complejizan las relaciones de fuerza. Va a resignificar la dimensión política de la intervención, se empieza a pensar en la autonomía relativa de la intervención, la cual exige desarrollar estrategias acerca de cómo nos posicionamos frente a esa intervención.

3-“La relación entre lo comunitario y lo educativo: tensiones que interpelan la Intervención profesional” Lic. Verónica Cruz; Lic. Gabriel Asprella, Lic. Eugenia Vicente, Lic. Matías Causa, Lic. Analía Dreizzen, Lic. Guillermo Almada, Lic. Natalia Gette y Lic.M. Florencia Valenzuela. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nac. de La Plata.

Su ponencia fue planteada a partir de la preocupación que generan las profundas transformaciones que se generan en la sociedad. Toma el concepto de comunidad y sugirió que existe un plano de confusión entre lo comunitario y la comunidad lo cual hay que problematizar. Estos conceptos, son ambos importantes, pero no hay que confundirlos. Se refirió a la comunidad como el reconocimiento de las identidades de manera igualitaria y responsabilidades compartidas. Así, continuó diciendo que la “Comunidad educativa” tiene tres sentidos diferentes: el de construcción de experiencia vital, comunidad al servicio educativo y sujeto de acción y decisión. Se debe poder pensar la comunidad educativa como un ámbito de lo diverso. Lo diverso pasa a ser la norma y no más la excepción. Retomando a Tenti Fanfani planteo pensar el espacio de la institución educativa como espacio de configuración de la subjetividad.

4. “Las marcas de época. La familia y la intervención del Trabajador Social en diferentes ámbitos y espacios”. Lic. Báez Pini, Gabriela – Lic. González, Beatriz y Lic. Lirussi, Marta. Facultad de Humanidades y Ciencias sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

De esta ponencia los principales ejes resaltados fueron las características del contexto macro social en tanto “marcas de época”, la familia como institución social y el Trabajo Social. Las



profesionales plantean que la Familia nuclear, con algunas modificaciones sigue siendo la predominante para el sistema. Y que se ve a esta como principal responsable, en el cuidado, la educación y sostén y a la mujer como madre.

Encontramos en nuestro ejercicio profesional esta convivencia de paradigmas que condicionan el actuar profesional. Desde el trabajo social debemos empezar a pensar otras formas de actuar que se alejen de la conservadora ya que, en la actualidad conviven las familias tradicionales con las nuevas formas de configuración familiar. Y la intervención profesional se debe pensar a partir de la escucha, y con el otro poder hacer las reflexiones y desde ahí poder lograr la intervención.

Además, se comenta que trabajan a partir de las políticas públicas relacionadas con el área de la salud mental y los derechos humanos.

5. “Práctica Pre-Profesional en Organizaciones Sociales: Contextos actuales de intervención y estrategias” Lic. María de las Nieves Zubimendi, Lic. Sergio Daniel Ramírez. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Río Gallegos.

Los autores exponen como consideran el concepto de territorio, no de comunidad, ya muchas de las personas que participan en tal organización no vivían en ese barrio, en las practicas utilizan la técnica de enfoque etnográfico de Roxana Gubber.

A causa del neoliberalismo se refirió al impacto de la descentralización: uno de los grandes reclamos es la falta de presupuestos para las organizaciones. Y como consecuencia de esto las organizaciones les imponen al sujeto una determinada manera de resolver sus conflictos. Finalmente comento acerca de un proyecto que realizaron en el centro de salud mental con estudiantes y pacientes, el cual era un taller de radio.



Ponencias de EJE 1, con coordinadores Lic.Gerardo Viviers y Mg. Veronica Miranda.

Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo del coordinador Gerardo Viviers.

1. “Las familias como sujetos políticos: debates para problematizar la intervención”. Lic. Verónica Cruz, Lic. María Pilar Fuentes, Lic. Clara Weber Suardiaz, Lic. Laura Zucherino. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.

Presentan la introducción del avance de un Proyecto de Investigación de La Plata, sobre análisis y discusiones de la institución familiar.

Proponen reinstalar algunas discusiones sobre la categoría “Familia”, teniendo en cuenta la configuración de este concepto que adquiere una multiplicidad en el contexto actual: “Familias”.

El Trabajo Social con otras disciplinas han marcado un camino en la configuración de lo que es Familia.

Persiste la idea de que la familia está en crisis, pero lo que realmente está en crisis es el modelo construido a través del Estado Moderno que plantea una única forma familia: familia nuclear. Las familias atraviesan procesos de democratización cotidiana que vuelven a tensionar los lugares asignados por los miembros de la misma. El lugar de los niños y las mujeres también forman parte de la reconfiguración de los modelos familiares.

Dentro de las familias se constituyen sujetos políticos a partir de que exista una vulneración de derechos o dentro de las políticas públicas, que permita la protesta de alguno de sus miembros.

Por ello sería importante Incorporar propuestas pedagógicas en las aulas dentro de la universidad, que exceda pensar a la familia, desde lo biológico y ampliar la mirada hacia un horizonte de derechos.



2. “Las matrices conceptuales detrás de la construcción colectiva de “sujeto” en las instituciones”. Lic. Francisco Marcos Carnevali. Universidad Nacional de Lanús.

Cada concepción de sujeto está ligada a como concebimos la realidad. Según entendamos una forma de ser y hacer en el mundo, en el modo concreto de acciones sociales.

El modo de denominar a otro, cada término que se utiliza nos lleva a una cuestión teórica o valorativa, es el reflejo del discurso. Estas concepciones no hablan del otro sino de quien sugiere las denominaciones. El sujeto que se acerca a la institución, no participa de lo que se dice o lo que se hace con él. La construcción que se hace del otro se forja en una situación de desigualdad.

Las matrices conceptuales que se encuentran actualmente en las instituciones no son tantas, y llegamos a ellas con mediaciones conceptuales, como por ejemplo ciudadanía, políticas sociales y vida cotidiana.

3. “Legitimidad de la profesión de Trabajo Social en Esquel” Carrizo María Laura. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco- Sede Esquel, Chubut.

La expositora presenta su proyecto de tesis, que se enmarca en la elaboración de un documento que refiere de qué manera se legitima la profesión y la diversidad de espacios que ocupa.

Evaluó la perspectiva del impacto de la Ley Federal de Trabajo Social en los profesionales.

En los orígenes de la profesión siempre se preguntó en el que, como y donde intervenir.

Definió el concepto de Legitimidad como algo válido, legítimo, objetivo, conforme a la ley. En este sentido FAUATS y FAATS plantean que la formación del Trabajo Social debe ser universitaria.



4. “Neoconservadurismo y Trabajo Social: Apuntes para el debate”. Dr. José Fernando Siqueira da Silva. Pontificia Universidad Católica de San Pablo (Brasil).

Plantea que hay una comprensión equivocada y una transposición de conceptos. Cómo estamos leyendo a los autores, y qué tipo de debates estamos haciendo de ellos.

Conservadurismo: pensamiento conservador, anti-revolucionario, anti-burgués, anti liberal y teocéntrico

Sufre cambio con autores que hablan de democracia como por ejemplo Comte, Durkheim.

Neoconservadurismo es la reactivación del modelo viejo el cual no es totalmente nuevo sino en determinados aspectos.

Desde el trabajo social se plantea la discusión de nuestro de génesis como profesión, es así que no se puede pensar sin relacionarlo con un orden monopólico.

El panelista señala tres perspectivas desde el Trabajo Social en Brasil que abunda en las prácticas:

*Reactualización del legado de modernización.

*Afirmación de derechos.

*Emancipación humana.

Al momento del cierre se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el límite de la interpretación respecto de lo que está bien o mal interpretado?

A lo que el panelista responde que hay un límite. Hay que diferenciar lo que es una interpretación mal o bien interpretada de lo que dice el actor y una interpretación de lo nosotros interpretamos de lo que dice el autor.



5. **“Calzándome tus Zapatos”: “El Trabajador Social un Educador Democrático. Recorrido histórico y posicionamientos teóricos y metodológicos desde la perspectiva de Paulo Freire. Lic. Barboza Gisel Elvira. UNPA. Unidad Académica Rio Turbio.**

La panelista planteo los distintos escenarios en donde el Trabajador Social, desempeña su labor basándose en su experiencia en la localidad de Rio Turbio.

Entre los distintos escenarios los que destaco fueron: familia, trabajo y educación.

Familia: crisis en los espacios de socialización y creación de identidades.

Trabajo: individualidad, conformismo e ingreso temprano al campo laboral minero.

Educación: trabajo mancomunado con el docente, dejar atrás la enseñanza tradicional.

Un trabajador social activo en las aulas y en todos los espacios en el que interviene.

Al momento de las preguntas se generó un pequeño debate, en donde los oyentes no tenían en claro desde que posicionamientos teóricos metodológicos se posicionaba la panelista. A lo que ella respondió que su exposición se basaba en imágenes, o gráficos pero que si tenía un sustento teórico el cual no desarrollo en ese momento.

Al finalizar su presentación aclaro el título de su ponencia, que tiene que ver con ponerse en el lugar del otro.



**Foro: Análisis y experiencias de propuestas para la formación de Trabajadores Sociales, acerca
reformulación de planes de estudios.**

Coordinan: Licenciada Beatriz Malboz y Mg Ana Lia Pomes

Horario: 15:05 a 17:00 hs

Aproximadamente 15 representantes de diferentes provincias argentinas.

Lugar: Aula Magna (UNPSJB). Aproximadamente 150 personas.

Ejes propuestos:

- Cuáles son los horizontes de la formación del trabajo social
- Como se proyecta desde el plan de estudio la formación profesional del Trabajador Social.
- Articulación en la formación de grado y posgrado.

Los representantes remarcaban la importancia de que la reforma del plan de estudio fuera académico político.

Representante de La Plata:

Plan de estudio año 1989: Discusión con los diferentes actores de las instituciones. Conservación de prácticas pre profesionales en las asignaturas de Trabajo Social y también al cuerpo docente.

Cuestión social como eje estructurado y debe ser de opción política. Actualización del contenido mínimo, crecimiento de asignaturas en el cambio cultural, profundización temática (reforma plan de estudio). Diferentes seminarios para 4to/5to y egresados cupos limitados (gratuitos).



Comahue (Río Negro): Plan de estudio año 1985. Postura más desarrollista. Plan de estudio está en el consejo directivo.

Representante de la provincia de la Rioja: Plan de estudio año 2003, en la actualidad necesita volver a ser revisado y reformulado. Proceso de cambio de la universidad (vulneración de derechos de estudiantes y docentes).

Representante, Misiones: Plan de estudio 1983. Pensado para transformar trabajadores sociales en un estado de Bienestar.

Reformas: Año 1983, 1990 (plan 4 años), vigente año 2010 (5 años).

Campos a trabajar: Modo de recuperar el contenido de las matrices de las políticas sociales, políticas públicas; ejercicio profesional; investigación (especifico complementario, trabajador social forense, pensar en la formación, del aporte y construcción de argumentaciones).

UNPA (Santa Cruz): Plan vigente 2007 (47 materias, mayoría cuatrimestrales).

4 unidades académicas, presencial en una sola sede (Río Gallegos) y en las demás ciudades, virtuales.

Universidad Buenos Aires: Plan de estudio 1987. Cambio de estructura de plan (dos lógicas: horizontal y vertical, con el fin de captar los emergentes y captar la atención de los estudiantes)

Descartaron materias (psicología). Se habló de las correlatividades y de habilitar espacios de las materias optativas. Posgrados gratuitos que posibilitan a que obtengan un perfil más académico.

Comodoro Rivadavia: Plan de Estudio. Ultima reforma del plan 1994. Punto de urgencia: Practicas, tesis/tesinas, acompañamiento pedagógico y espacios de encuentro.



MESAS DE PONENCIAS

Día Jueves 13/08/15 de 16 a 17:30 hs.

En el día de la fecha 13 de Agosto de 2015, a las 16 hs se presentaron dos mesas simultáneas de ponencias con los siguientes ejes temáticos:

EJE 2: Institucionalidad social. Políticas Sociales, dispositivos y estrategias de intervención profesional.

Ponencias de EJE 2, con coordinadores Lic. Jesica Mamy Nicastro y Lic. Rosa Soto

Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo de la coordinadora Jesica Mamy Nicastro.

1. "Trabajo Social y servicios de urgencia: complejidades en la construcción de un nuevo espacio de intervención". Sandra Madeira y Bárbara García Godoy. Universidad de Buenos Aires.

Sintetiza la experiencia de la expositora en el área de guardia en el Hospital Piñero ubicado al sur de la ciudad de Buenos Aires.

La ponencia estaba enfocada en remarcar la importancia y complejidad de un nuevo espacio de intervención profesional del Trabajador Social que corresponde al área de guardia sintetizando el rol del profesional, en el área y principalmente la complejidad que conlleva el trabajo interdisciplinario, conformado por un Psicoanalista, un Psicólogo y un Trabajador Social.

La expositora realizó crítica con respecto al trabajo que se realiza con el equipo interdisciplinario, ya que según su experiencia se vivenciaba la desarticulación del equipo por



ello concluyo que es importante un articulación entre los profesionales con el fin de poder abarcar la problemática de una forma integral.

Entre los aspectos que se resaltaron fue la importancia del respaldo de la Ley de salud mental 448 de la ciudad de Buenos Aires y la relevancia de las políticas públicas en salud mental remarcando que “lo nuevo genera tensiones y pugna de intereses”, y es partir de esos escenarios conflictivos como se construye una intervención.

Con respecto a la intervención del trabajador social dentro de esta área corresponde plantearse como objetivos ideales tanto como lograr una mayor participación, lograr espacio de escucha, reconstrucción de redes sociales y familiares, estrategias q permiten el acceso a los recursos, propiciar articulación institucional facilitando continuidad de atención.

Con respecto al rol del profesional en Trabajo Social en urgencia remarco que se producen permanentes disputas en cuanto al imaginario social con el que actúan los demás profesionales en tanto le atribuyen funciones y roles que no son propios de la profesión, lo que implica un permanente cuestionamiento del profesional respecto de su rol y poder delimitar que es lo específico del Trabajos Social dentro del ámbito de urgencias y qué lugar ocupa dentro del hospital.

Como reflexión final recupera el concepto de Carballeda de sujeto inesperado, articulado a la práctica profesional en urgencias en relación a que las instituciones no se encuentran preparadas para recibir a un sujeto con múltiples problemáticas y tampoco para generar dispositivos donde se los pueda escuchar, con receptividad y donde se se opere, es aquí donde el profesional de Trabajo Social tiene q poder actuar en el encuentro entre la institución y la sociedad, ayudar a develar porque la institución espera un sujeto sin problemas para resolver.

Ponencias de EJE 2, con coordinadores Lic. Gisela Godoy y Lic. Osvaldo Furci



Presentación de panelistas

Explicación de la dinámica de trabajo a cargo de la coordinadora Gisela Godoy.

1- "Institucionalidad social, políticas sociales, dispositivos y estrategias de intervención profesional"

Comienza la ponencia la licenciada Mariana Quiroga quien expuso a través de un power point temas en base a la complejidad en la construcción de un nuevo espacio de intervención, como también el trabajo social en la guardia de un hospital general. Hablo de la importancia de los equipos interdisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales y psiquiatras), de la ley 448 de salud mental en donde se otorga la existencia de equipos interdisciplinarios en la salud mental. Además nombro las dimensiones de carácter estructural, como los procesos de implementación de las políticas sociales y los rasgos del sistema público de salud. También hablo de las situaciones de complejidad que se presentan en el campo de la salud y los ejes de intervención social a tener en cuenta. Los interrogantes que se plantean que van surgiendo son: ¿qué lugar ocupa lo social en la urgencia?, ¿Cómo construimos nuestro rol y que respuesta damos?, ¿con qué equipo trabajamos?, o ¿cómo se construye el trabajo interdisciplinario? A modo de cierre hablo sobre la importancia de la representación sobre el sujeto inesperado que se encuentran en las instituciones. ¿Cómo hacemos para volver a ese sujeto esperado? y que el trabajador social tiene que poder actuar y operar, ayudar a develar lo que estas instituciones están esperando, llegar a ese sujeto limpio y prolijo. La licenciada planteo que la clave está en promover la participación y supervisión.

A continuación siguió con la ponencia la licenciada Eliana Lázzaro en donde hablo de un equipo de investigación enfocado a la adolescencia, la violencia en las escuelas, el robo y la falta de confianza. Como así también trabajo el tema de la comunicación y las estrategias de intervención. Los temas principales que acordaron en su investigación fueron: adolescencia,



violencia, subjetividad e intercultura. Como así mismo hablo de la importancia de ese sujeto inesperado. Para cerrar dijo que la violencia no es solo en las escuelas sino que ésta, está instalada en la sociedad y esas son solo manifestaciones que se dan en ese espacio.

2. “Dispositivos y estrategias de intervención profesional desde los servicios de orientación escolar en escuelas secundarias del Gran Mendoza para el abordaje de situaciones de violencia”. Lic. Mariana Quiroga, Lic. Eliana Lazzaro. Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza.

En primera instancia la expositora Lazzaro, propuso analizar el concepto de adolescente y que implicaba ser adolescente en el ámbito de educación en instituciones rurales y urbanas, con el fin de abordar la temática de la violencia en adolescentes desde diferentes ámbitos alegando a la hipótesis de que, existen diferentes formas de vivir y construir la adolescencia motivo por el cual proponen tomar el concepto de “adolescencias”

Uno de los resultados mencionados a los que llegaron con la investigación fue que hay mayor participación activa de mujeres en actos violentos, a lo que plantearon como posible hipótesis que tiene que ver con el cambio de rol de la mujer en la sociedad. Mayormente los conflictos entre jóvenes se iniciaban por las redes sociales, por lo que este nuevo avance en cuanto a lo tecnológico, si bien genera inclusión también produce transformación en las formas de relación de los adolescentes.

Como reflexión final la expositora nos invita a pensar sobre la violencia y que la misma está instalada en la sociedad y son manifestaciones de la cuestión social, es por ello que las instituciones educativas no están preparadas para dar respuesta a las problemáticas de los adolescentes debido a que intervienen con una concepción vieja de lo que es e implica ser un adolescentes, expreso la expositora “este sujeto no esperado en las aulas, no es sujeto que los docentes están esperado ya que esperan que el adolescente este horas sentado prestando



atención y ellos no son así, no estamos preparados para ellos y como construir un sujeto esperado porque es difícil ya que es una etapa de mucho movimiento”

Se propuso que las investigaciones deben aportar a las nuevas estrategias y transferir esos resultados para que ese sujeto inesperado sea esperado, lograr aprender a canalizar la energía de los adolescentes y que logren ser sujetos participativos, creativos.

3. Conclusiones del Encuentro Regional NOA FAUATS 2014, a cargo de Lic. Roxana Páez y Selene Miras.

Se planteó como objetivo principal: acompañar el proceso desde la facultad y el departamento. Los ejes principales fueron: plan de estudio, generar cambios hacia adentro de la universidad, lograr el posicionamiento de las carreras en contra de la mega minería y los derechos vulnerados. NOA está en contra de la mega minería por la contaminación en la sangre y así mismo en la salud que desembarca en problemáticas de la cuestión social. A modo de cierre presentaron un video en proyector sobre la toma de la universidad de La Rioja, en donde realizaron distintas marchas y manifestaciones sobre la problemática en cuestión a la democracia.

La jornada finaliza con las palabras de la Lic. Alejandra Vidal, Directora de la carrera Lic. en Trabajo Social, Comodoro Rivadavia agradeciendo la presencia, y reconociendo la riqueza del encuentro, así como el desafío a continuar trabajando en la complejidad diaria de nuestra profesión.