

Documento producido en el Encuentro Académico de la Región Litoral

F. A. U. A. T. S.

Santa Fe, 18 y 19 de abril de 1997.

Organizado por la Escuela de Servicio Social de Santa Fe.

Unidades Académicas presentes:

- Escuela de Trabajo Social. Facultad de Cs. Políticas y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario.

- Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de Entre Ríos.

- Instituto Superior de Servicio Social "Remedios de Escalada de San Martín". Ministerio de Educación de Corrientes.

- Escuela de Servicio Social. Secretaría de Estado de Promoción Comunitaria. Gobierno de la Pcia. de Santa Fe.

Con el objetivo de acordar lineamientos mínimos para aproximarnos a Currícula Básica desde la Región Litoral, la Escuela de Servicio Social convocó a las unidades académicas antes mencionadas como así también a las de Reconquista, Venado Tuerto y Misiones quienes no concurren.

Previo al Encuentro se propuso un momento preparatorio de trabajo al interior de cada unidad con las siguientes consignas:

1. - ¿Qué aspectos y/o disciplinas del Plan de Estudio reivindica, cuál cambiaría y que estaría en debate hoy?

2. - Fundamentos de la secuencia Servicio Social - Trabajo Social de 1º a 4º o 5º año.

En el Encuentro propiamente dicho se trabajó en su apertura con un panel de encuadre integrado por: docente de Cs. de la Educación, Licenciada en Servicio Social y profesor de Filosofía; luego con la misma técnica cada unidad académica participante expuso su producción. Posteriormente se produjo una instancia de debate.

Un segundo momento consistió en trabajo grupal por estamentos, con objetivos y consignas únicas:

Objetivos:

- Consensuar contenidos básicos referidos a la relación formación - incumbencias.

- Aportar a las unidades académicas elementos para realizar modificaciones sustanciales en los planes de estudio.

Consignas:

En relación a las Incumbencias Profesionales:

1. - ¿ Qué contenidos básicos deben estar en los planes de estudio ?
2. - ¿ Qué contenidos básico están y cuáles son necesarios incorporar ?

Un tercer momento fue la socialización de las conclusiones.

Un cuarto momento, la elaboración de un documento final con las síntesis de los seis grupos de trabajo.

Cabe aclarar que los insumos que utilizaron los grupos fueron el Ante Proyecto de Incumbencias Profesionales y los documentos elaborados por cada unidad académica.

Si bien se trabajó por estamento decidimos hacer un documento único dada la complementariedad de los aportes; para esto agrupamos lo producido tematizando lo que a continuación se expresa:

1. Contexto.
2. Fundamentos de por qué y para qué discutir Currícula Básica.
3. Aproximación a áreas o contenidos básicos - disciplinas.

1. En el contexto aparece como tema que nos ocupa la *Reforma Educativa* (Ley Federal de Educación - Ley de Educación Superior), acuerdos relacionados con la educación entre el Gobierno Nacional y el Banco Mundial; la *Reforma del Estado*, su reconversión en un modelo neoliberal que trae aparejado políticas de ajuste económicas-sociales.

Se visualiza que estas cuestiones de índole político - social y económica repercuten al interior de los centros de formación en general; particularizando en los nuestros. Así, aparecen replanteos en las categorías teóricas, en los procesos de conceptualización desde la propia intervención con la intencionalidad de adecuarlas a la realidad de las instituciones y de la sociedad, en cuanto a: rol profesional, especificidad del Trabajo Social, sujetos de abordaje, espacios de intervención (públicos, privados y O.N.G.), estrategias y alternativas de acción.

Se hace necesario un posicionamiento del Trabajo Social en el actual contexto, queremos "incluirnos" y para esto debemos acordar donde, como y con que costos asumir el compromiso de la construcción de la profesión desde la formación, consolidando nuestra identidad.

En este camino F.A.U.A.T.S. es un desafío que debemos enfrentar para afianzarlo, en pro de generar espíritu de cuerpo. De allí la tarea que hoy nos convoca: procurar una Currícula Básica.

2. El debate de unificar currículas en una básica es una discusión que se reitera al interior de F.A.U.A.T.S. desde hace varios años, dada su diversidad en la formación profesional.

El antecedente de Brasil que durante diez años implementó la experiencia de Currícula Básica Nacional, da cuenta de los resultados positivos.

El proceso de avances para una Currícula Básica Regional - Nacional, permitiría resistir a las adversidades y salvaguardar la identidad profesional, como una estrategia fundada; posicionarnos con otras fuerzas frente a los requerimientos de la Reforma

Educativa, la creación de carreras privadas, terminalidades técnicas sociales, inestabilidad laboral, recortes presupuestarios. Implica la búsqueda de estrategias por quedar "incluido", desde su profundización en el colectivo profesional, en los centros de formación; trascendiendo los vaivenes políticos y la atomización de las particularidades.

3. Se hace necesario definir: a) un marco general a partir de áreas comunes, ejes generales; b) años de duración y c) práctica sí o no.

De la lectura comprensiva de la fundamentación del Ante Proyecto de Incumbencias Profesionales y la consideración del Trabajo Social como profesión de Interés Público se explicita una concepción de realidad social, de sujeto y de necesidad que evidencia una intencionalidad profesional, desde donde se desprenden áreas de conocimiento pertinentes a la formación :

- *Historia.*
- *Conocimiento Científico.*
- *Realidad Social: a) Relaciones Sociales.*
 - b) Política Social.*
 - c) Estado Sociedad Civil. Espacio Profesional. Sujeto Social.*
 - d) Subjetividad. Necesidades. Ciudadanía. Vida Cotidiana.*
- *Cuestión Metodológica.*
- *Derechos Humanos. Marco Jurídico.*
- *Valores Democráticos. Ética.*

Se plantea la necesidad de comenzar explicitando los contenidos de los Planes de Estudio y de ellos, centrar en los ejes desde los cuales se organizan las distintas currículas dejando el debate de contenidos básicos para una instancia posterior de análisis.

De la sola consideración de las áreas de conocimiento se sospecha que podrían existir diferencias epistemológicas - teóricas - metodológicas. Surgen modalidades pedagógicas distintas en la práctica para la Formación Profesional, diversas estrategias en función de los recursos institucionales y orientaciones más acentuadas en unos u otros campos disciplinarios.

Como un elemento común de las unidades académicas participantes y que jerarquiza a los centros de formación de Trabajo Social, es la inserción en la realidad, las prácticas en terreno que nos posicionan diferente a otras carreras al prestar un servicio concreta a la sociedad y sus instituciones.

Con diferentes nombres y disposiciones aparecen como similitud la organización curricular en áreas, variando los contenidos:

- *Área Metodológica.*
- *Área Interdisciplinaria.*
- *Área de Práctica de Formación Profesional.*
- *Área de Taller de Aprendizaje Integrada.*

Del debate de las currículas surgen coincidencias respecto de la necesidad de profundizar y jerarquizar en la Currícula Básica el aspecto investigativo, constituyéndose en una posible fortaleza para afirmarnos en la actual coyuntura.

Santa Fe plantea como necesidad el incorporar contenidos referidos: a) Abordaje Individual Familiar, b) Investigación Cualitativa y c) Investigación en Trabajo Social.

Desarrolla proyectos de investigación a través del Departamento de Investigación y Docencia con el propósito de incorporar alumnos.

Rosario ya ha comenzado a transitar por este camino, encontrándose en la curricula ambas modalidades de investigación (cuantitativa - cualitativa) y desarrollando investigaciones con docentes - alumnos.

Se concluye que Investigación - Intervención es un gran tema que debe discutirse y profundizarse ya que hay diferentes concepciones que deberían explicitarse.

En cuanto a las diferentes disciplinas que aportan a la formación profesional se plantea la dificultad para generar desde ellas aportes específicos al Trabajo Social. ¿Cómo solicitar desde la especificidad profesional aportes de las diferentes disciplinas?

Rosario y Paraná desarrollan la experiencia de talleres; Santa Fe está comenzando a transitar por esta experiencia, si bien tiene el avance de clases conjuntas, adjuntos Asistentes Sociales en las cátedras de otras disciplinas, reuniones de articulación horizontal y vertical según ejes temáticos y eje curricular.

Se acuerda que el Trabajo Social debe ser el eje al que aporten las diferentes disciplinas, trabajando para superar omnipotencias y resistencias.

Como temáticas o aspectos de formación a incorporar se visualizan nuevos modelos de gestión social, esto es una demanda del contexto que debe abordarse para sostener y proyectar nuestra identidad.

Las distintas unidades académicas plantean necesidades de incorporar contenidos según sus carencias, así para algunas tiene significación incluir:

- *Teoría Política y del Estado. Historia de las Ideas.*
- *Teorías Jurídicas. Derecho Constitucional.*
- *Filosofía Antropológica. Sociología.*

Entendemos que arribar a un acuerdo de los contenidos existente y de los faltantes implica continuar en este proceso hoy iniciado a nivel intra e interinstitucional con el trabajo de las unidades académicas conjuntamente con los colegios profesionales.