



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
MISIONES
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES
Tucumán 1946 - Tel: 054-376-4434344 – Int. 133
CPA: N3300BSP – Posadas - Misiones – Argentina



Sistematización III Encuentro Regional de Trabajo Social del NEA

Sábado 13 de julio del 2013. Sáenz Peña – Chaco.

El III Encuentro Regional de Trabajo Social del NEA, desarrollado en la ciudad de Sáenz Peña- Chaco, en el marco del XXI encuentro de FAUATS, tuvo como **objetivo el debate académico en torno a la formación profesional de los trabajadores sociales de la región NEA**. En el mismo estuvieron presentes alrededor de **200 personas, entre ellas docentes, graduados y estudiantes de los distintos institutos de formación profesional de las provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones. Cabe destacar a su vez, la amplia participación de ciudades del interior de Chaco, como Villa Ángela, Machagai, Resistencia, y principalmente de Pte. Roque Saenz peña, entre otras.**

El encuentro se basó en una primera instancia en la presentación de los ejes temáticos a cargo de los referentes de las distintas localidades, en donde se arrojaron las ideas principales para luego ser trabajadas en los talleres de debates.

A partir de ello en la segunda instancia, con metodología de talleres, se dividieron en tres grupos simultáneos de debate, en las cuales los ejes de discusión trabajados fueron:

- **“Las líneas curriculares de la formación académica de los profesionales de Trabajo Social en las distintas instituciones de formación.”**
- **“Investigación en la formación académica de los profesionales del Trabajo social”**

Conclusiones eje N° 1: *Las líneas curriculares de la formación académica de los profesionales e Trabajo Social en las distintas instituciones de formación.*

En cuanto a la heterogeneidad de instituciones de formación de profesionales de Trabajo Social que existen en la Región del NEA, se distinguen distintos perfiles y denominaciones, entre ellos Asistente Social, Técnico en Servicio Social, Licenciado en Trabajo Social, Operador Social. Cada uno de ellos con líneas curriculares, contenidos y planes de estudio de gran diversidad y orientados según la particularidad de su territorio. En este sentido se reconoce que, si bien esta diversidad de estructuras curriculares son de enriquecimiento a la hora del trabajo en conjunto, también genera disparidad en las denominaciones de los títulos habilitantes, lo que repercute, en algunas situaciones en el ejercicio profesional cotidiano, en el prestigio profesional y hasta en el reconocimiento remunerativo del mismo, generando ciertas tensiones y pujas entre estas denominaciones.

Se presenta la necesidad entonces, de trabajar en la construcción del perfil de los profesionales, que los mismos sean comprometidos, estén actualizados, y la importancia de poder acceder a títulos de alcance superior, como la Licenciatura en Trabajo Social.

En los participantes se reconoce que los núcleos fundamentales que deberían estar incluidos en todos los planes de estudios de las instituciones académicas son: un *espacio que contemple la actualización constante* de las temáticas que emergen en la sociedad en los cuales los trabajadores sociales se encuentran insertos y en muchas ocasiones sin las herramientas necesarias tanto para la investigación como para la intervención en lo social.

También se identifica la importancia en que la formación académica *se trabaje acerca de la historia propia de la región* ya que la misma presenta características culturales, políticas económicas e ideológicas propias de ellas, ya que conocer y reconocer esta historia también brinda a los profesionales de Trabajo Social herramientas para entender la complejidad de ciertas problemáticas.

Otros de los núcleos que los participantes consideren importantes incluir más *espacios de prácticas profesional* a lo largo de la formación que permita a los mismos acercamientos a distintas áreas, como ser salud, educación, derechos humanos, familia, ya que en la actualidad unas de las problemáticas que identifican es la ausencia de instituciones que brinden la posibilidad de pasantías y experiencias prácticas pre-profesionales.

Conclusiones Eje N° 2: - *“Investigación en la formación académica de los profesionales del Trabajo social”*

Acerca del papel de la investigación en la formación de los Trabajadores Sociales, se reconoce la importancia de la misma, ya que en la región, se identifica la dificultad de poder acceder a diagnósticos, investigaciones, datos, relevamientos que den cuenta de la realidad en donde intervienen los profesionales. De ahí, la importancia de fortalecer la investigación en los Institutos de Formación, en las prácticas profesionales, en los espacios de ocupación laboral desde la mirada y los conocimientos propios del Trabajo Social, ya que, en ocasiones, son otras disciplinas las que teorizan nuestras problemáticas, como es el caso de la psicología, la abogacía, la visión “médica” de problemas que son sociales. Dar a la investigación el lugar que en algunas ocasiones, ante la urgencia de intervención, se deja al margen. Ya que esta debe ser fundante y orientadora de estas prácticas.

Las experiencias en espacios de investigación fuera de la elaboración de trabajos finales de investigación para la graduación por parte de los estudiantes y profesionales son escasos, en ocasiones una vez recibidos e insertos en espacios laborales, forman parte por primera vez de equipos de investigación, o la realizan desde su espacio particular de trabajo.

En este sentido, se reconoce la necesidad, de incluir a los planes de estudio, temáticas como violencia, abuso, adicciones, discapacidad y Derecho. En ocasiones, los profesionales se encuentran sin herramientas teóricas y lenguaje técnico a la hora de intervenir o investigar acerca de estas problemáticas de la realidad.

Apreciaciones Finales

El debate y la socialización de lo trabajado en cada grupo, permitió llegar a las conclusiones de la importancia de generar instancias de encuentros regionales, en donde puedan debatirse y reflexionar no solo acerca de las prácticas, sino, fundamentalmente de la formación de los profesionales, teniendo en cuenta que si bien hablamos de la Región del NEA, entre las provincias que lo componen, existen una gran diferencia en perfiles de profesionales, instituciones, contenidos, espacios de actuación profesional, que enriquecen al Trabajo Social, pero que también nos llama, a intercambiar y a trabajar en conjunto para fortalecer y mejorar a la profesión.

En los distintos grupos de debate se destacó también la importancia de aunar esfuerzos entre los distintos representantes de las instituciones de formación de la región para llevar

por primera vez el Encuentro Regional del NEA a una ciudad del interior y así acercar el conocimiento y las posibilidades de una mayor participación de los colegas del lugar.