

Encuentro Regional de Buenos Aires de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social

La Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social ha previsto desarrollar su XXI Encuentro Nacional, en la ciudad de Posadas, provincia de Misiones, los días 28,29 y 30 de agosto próximos.

Como momento previo se dispusieron encuentros regionales preparatorios, donde trabajar con los temas seleccionados para dicho evento, con el propósito de debatir, intercambiar y reflexionar respecto de las características que presentan las instituciones en términos de “*Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en Trabajo Social*”, atendiendo las particularidades de cada región.

Las Unidades Académicas que conforman la Región Buenos Aires convergieron en un encuentro organizado por la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas, de la UNCPBA, los días 5 y 6 de julio en la ciudad de Tandil.

Las jornadas se organizaron en relación con la temática central del encuentro nacional, y se dispusieron cuatro paneles de intercambio, contemplando los siguientes temas:

- La formación profesional del Trabajo Social: tendencias y experiencias actuales en las universidades públicas de la provincia de Buenos Aires.
- La intervención pre-profesional en las prácticas de Trabajo Social
- La formación profesional y las problemáticas del estudiante universitario en la actualidad
- La investigación en la formación profesional: propuestas curriculares y la experiencia de la elaboración de la tesis de grado.

Estuvieron presentes representantes de las UU AA de las Universidades Nacionales de La Plata, Lujan, Lanús y Tandil y del Instituto de Educación Superior N° 31 de la ciudad de Necochea. La exposición estuvo a cargo de docentes de las mencionadas universidades y también estudiantes de Tandil en dos mesas (las que tenían como tema de debate las prácticas pre-profesionales y el ingreso a la universidad), y quienes participaron en el auditorium fundamentalmente fueron docentes de esos lugares.

Se debatió y reflexiono en torno a las particularidades que asumen las prácticas de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros trabajadores sociales de la región, observándose heterogeneidades en ellas en función de diferentes factores:

- Las características institucionales. En cuanto a organización: La Plata es facultad, en Tandil es una carrera de la Facultad de Ciencias Humanas que reúne a 8 carreras en total (Turismo, RR II, Gestión Ambiental, Profesorados y Licenciaturas en Geografía, Educación Inicial, Ciencias de la Educación, Historia) en Lanús depende de un Departamento, el de Salud Comunitaria, el cual comparten con otras carreras (Enfermería y Educación Física), en Luján se dicta en tres sedes de las que posee la universidad: San Miguel, Campana y Luján propiamente dicho. En relación con lo anterior también depende la matrícula y la disposición de presupuestos propios o compartidos, lo cual implica diferencias en cuanto a gastos e inversiones en infraestructura, recursos humanos (docentes y no docentes), becas estudiantiles. En este sentido se destaca La Plata, que por ser Facultad posee autonomía presupuestaría lo cual favorece el desarrollo de las distintas dimensiones de la formación: docencia, investigación y extensión.
- Las características de los planes de estudio, en cuanto a años de duración (en Lanús la duración es de 4 años cuando en las otras es de 5), cantidades de materias, elaboración o no de trabajo final o de tesis para su culminación (por ejemplo La Plata no contempla para su graduación la entrega de un trabajo final), prácticas pre-profesionales (en territorios y/o instituciones; grupales y/o individuales).
- Las características de los estudiantes en cuanto a edades de ingreso a cursar la carrera, tiempo de permanencia y duración de los estudios de grado, coexistencia de dedicación de horas de estudio con trabajo y atención de familiares a cargo (por ejemplo en Tandil mayoritariamente los ingresantes son recién recibidos de la escuela media, en su mayoría no trabajan, no tienen personas a cargo y dependen económicamente de sus padres).

Como conclusiones de este encuentro regional se pueden resaltar las coincidencias:

- ✓ Todas brindan una formación generalista en relación con las incumbencias profesionales de la disciplina, en el marco de las ciencias sociales. Resaltan que la formación de grado debe contemplar el desarrollo de las dimensiones técnico-operativas, teórico- metodológico, y ético-políticas de la práctica profesional, vinculando los objetivos, las aspiraciones, finalidades y desafíos de la profesión con los procesos sociales más complejos y totalizantes, y los proyectos de sociedad.
- ✓ Todas se encuentran en proceso de modificar su Plan de Estudios actual o recién lo han modificado, como en el caso de Tandil que el vigente data del año 2010.
- ✓ Poseen título final de Licenciado en Trabajo Social, aunque Lujan tiene también un título intermedio (Técnico universitarios en Minoridad y Familia) y Lanús ofrece un ciclo de complementación curricular para acceder al título en el ámbito universitario.
- ✓ Todas contemplan el ingreso, la permanencia y la graduación como momentos particulares de la formación, y por ende definen proyectos específicos como cursos de ingresos, tutorías de estudio, talleres y/o acompañamientos pedagógicos para la elaboración del trabajo final.
- ✓ Todas ofrecen instancias para el desarrollo de prácticas pre-profesionales, con sus particularidades a partir de la inclusión de dichos espacios en distintas asignaturas de los planes de estudio. Por ejemplo, La Plata incluye estas instancias los cinco niveles de las materias troncales (Trabajo Social I a V), mientras que en Tandil las prácticas se desarrollan en una materia troncal paralela a los Trabajo Social, denominadas Seminario Permanente sobre Procesos de Intervención I (I a III nivel) y II (IV y V nivel).
- ✓ Todas coinciden en remarcar la importancia de contemplar instancias y/o dispositivos de formación pedagógica para los docentes de grado.

Por último, es importante destacar que en el espacio dispuesto para recuperar lo trabajado durante los dos días a modo de conclusiones, surgieron otros temas, también importantes de retomar en otras instancias de debate y reflexión del colectivo profesional:

- Representaciones estudiantiles y docentes ante FAUATS. En este sentido se expuso como preocupación la escasa participación estudiantil en el encuentro como también

de graduados. Se discutió el hecho de que la participación en los encuentros regionales y/o nacionales en estos últimos años ha sido casi con exclusividad de docentes.

- Ley de Ejercicio Profesional y Formación en Institutos Terciarios dependientes de organismos estatales (Dirección de Educación de la Prov. de Buenos Aires) y privados. En este sentido, se discutió acerca de cómo diseñar e implementar la transición, pues los egresados de Institutos Terciarios, estatales y/o privados, no podrán acceder a la matrícula profesional y, por tanto, requieren acceder a la licenciatura para ingresar en el mercado laboral. Ante esto, se expusieron acuerdos alcanzados hasta el momento entre el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales y Asistentes Sociales de la Provincia de Buenos Aires y representantes de unidades académicas de la provincia. Se señaló que se había avanzado en un acuerdo que contemplara una única currícula a desarrollar por las diversas UUAA de la provincia, gratuito y a termino, es decir, como una respuesta institucional ante el cambio de ley pero no la continuidad en el tiempo dado que el horizontes es reducir la presencia de la carrera en Institutos Terciarios a su mínima o nula expresión. Asimismo, también se planteó en este punto la necesidad de conocer cuál es la visión de los institutos respecto de todo este tema, exponiéndose que su opinión no es pública.
- Divulgación de producciones escritas, sobretudo la necesidad de generar un espacio que permita divulgar los trabajos finales de los alumnos (tesis). La carrera de trabajo social de la UNLA socializó un programa de libre publicación que ellos desarrollan lo cual posibilita el desarrollo de mecanismos de circulación por diversas unidades académicas del país y Latinoamérica. Se planteo que la FAUATS debería generar un espacio de articulación y difusión de las producciones de las distintas unidades académicas, incluida, por ejemplo, en el sitio web de la Federación.