

Rosario, 19 de marzo de 1994

Reflexiones para el trabajo grupal

Formación profesional: "es un proceso sistemático destinado a lograr transformaciones duraderas y positivas en el comportamiento de las personas expuestas a su influencia.

Dichas transformaciones corresponden a los conocimientos, destrezas y actitudes que son específicos en el desempeño de un profesión y que se traducen de manera operacional en los objetivos de las diferentes asignaturas que corresponden al curriculum de estudio asumido por la institución formadora" (Ordoñez 1989).

Este proceso sistemático es denominado práctica educativa, en tanto actúa conciente (no natural, ni espontánea) sobre la realidad educativa y la impacta multidimensionalmente.

El impacto esperado es un proceso de formación que en Trabajo Social debe combinar conocimiento, actitudes y habilidades que lleven al sujeto a:

- . Resolver problemas.
- . Apreiciar el valor del Hombre como ser humano.
- . Modificar actitudes prejuiciosas y dogmáticas, por actitudes objetivas y abiertas.
- . Desarrollar la capacidad de aprender por su propia experiencia e ir construyendo conceptualizaciones desde la misma.

Consignas generales del trabajo grupal:

- 1.- Qué nivel de importancia adquiere la práctica pre-profesional al interior de su unidad académica?
- 2.- Qué metodología se utiliza para el recupero teórico de las prácticas pre-profesionales?

Forma de trabajo:

- Formación de pequeños grupos, integrados por las distintas unidades académicas y con la participación de todos los claustros (alumnos, docentes y graduados).
- Dinámica: Pequeños grupos --- Plenario General --- Conclusiones, propuestas.

CONCLUSIONES PRESENTADAS POR LOS DISTINTOS GRUPOS

GRUPO 1

Integrado por las Escuelas de Trabajo Social de las ciudades de: Paraná Santa Fe, Mendoza, Buenos Aires, Tandil y Rosario.

Se plantean cinco núcleos temáticos:

1.- Dificultades de trabajar en la inmediatez de las instituciones (centros de Prácticas) en contraposición del proceso de reflexión e investigación que se propone desde la academia.

Para hacer eficiente el proceso de formación con respecto a las prácticas pre profesionales, hay que brindar a los alumnos la instrumentación necesaria que permita avances en la producción teórica.

2.- Necesidad de integrar teorías, objetivos de aprendizaje e instancias de las prácticas pre-profesionales (vinculado a las necesidades de los sujetos sociales con que trabajamos).

Se visualiza una articulación problemática entre los docentes de las materias de apoyo y las materias específicas, como así también en relación a los objetivos académicos y a las instancias de trabajo.

3.- Es necesario preguntarnos sobre el ¿Para qué del Trabajo Social? como así también el ¿Para qué de las Prácticas Pre-profesionales? Esto nos permitirá reflexionar sobre el mercado laboral actual e ir construyendo desde ahí nuevas perspectivas profesionales.

4.- Centros de Prácticas que comprometan distintas alternativas profesionales, para que el alumnos no se encuentre desprotegido frente al rol imaginario asignado socialmente al Trabajador Social y el rol deseado por la academia.

5.- Es importante articular tiempos e intereses académicos con los tiempos e intereses de las instituciones con las cuales trabajamos.

GRUPO 2

Integrado por las unidades académicas de las ciudades de: Villa Mercedes (San Luis), Santa Fe, Buenos Aires, Tucumán, Misiones, Paraná y Rosario.

Se observa en los distintos procesos de formación de las unidades académicas participantes, la intencionalidad de privilegiar el espacio de las prácticas pre-profesionales; los obstáculos se encuentran al interior de las propias prácticas, en los lugares donde éstas se insertan (Realidad Social).

Existe una heterogeneidad en la operacionalización de los distintos proyectos que se sustentan.

Se visualiza un avance en la construcción del concepto de sujeto con el cual trabajamos, como así también en la institucionalización del espacio de Taller como lugar de reflexión y articulación; ésto permitirá acercarnos a re-pensar la concepción de producción de conocimiento.

Es importante analizar con mayor profundidad los cambios Sociales, Políticos y Económicos que se desenvuelven en la realidad Social, por su repercusión en los espacios de las prácticas pre-profesionales en íntima relación con el ámbito laboral.

Propuestas:

Generar encuentros referidos a las Prácticas pre-profesionales, con un mayor nivel de reflexión y con presentación de trabajos. Al interior de las unidades académicas, establecer lugares de mayor acercamiento con el claustro graduado para referenciar su presencia al interior del proceso de formación.

GRUPO 3

Integrado por las Unidades Académicas de las ciudades de: Santa Fe, Rosario, Paraná, San Juan, Villa Mercedes (San Luis), Córdoba, Corrientes.

Se trabajaron algunos lineamientos que deberían ser considerados por F.A.U.A.T.S., para que contribuyan a conformar el marco operacional de su acción:

_ Se observa una diversidad en los planes de formación de las distintas unidades académicas, referenciado principalmente al espacio de las prácticas pre-profesionales.

La F.A.U.A.T.S., como organismo nacional de Escuelas de Trabajo Social, puede aportar lineamientos que direccionen las prácticas pre-profesionales.

- Es la PRACTICA la que debe demandar a la Teoría, para que el proceso de articulación se haga desde la realidad misma.

- Demandas a F.A.U.A.T.S.: Necesidad de explicitar las especificidades, prejuicios y ansiedades referido a la articulación real de los tres estamentos.

- Establecer pautas sistemáticas de encuentro entre los espacios específicos de teoría y práctica, como instancia de articulación.

PLENARIO GENERAL

Temáticas de interés:

* Generar desde F.A.U.A.T.S. instancias de reflexión académica referido a:

1- Concepción de: SUJETO

REALIDAD SOCIAL

CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTO

2- Globalidad relación con la particularidad.

3- Diversidad de las currículas.

4- Inmediatez (versus) Reflexión

. urgencia en la intervención . Qué lugar se le asigna a la
Investigación

5- .Integración teórica a instancias de la práctica

. Cómo se estructura el proceso pedagógico del alumno.

. De ahí surge el interrogante: "El para qué de las prácticas pre-profesionales".

6- Criterios de selección de los centros de práctica.

7- Articulación real de los espacios: Colegios profesionales

F.A.U.A.T.S.

Escuelas de formación

Universidad

8- Nuevos campos de Actividad Profesional

PROPUESTAS PARA EL COLEGIADO DE F.A.U.A.T.S.:

Encuentro para trabajar los núcleos de interés enunciados anteriormente

Fecha probable: Octubre - Noviembre de 1994

Modalidad: Trabajo grupal en forma conjunta de los tres estamentos

Sede: San Juan