

GUIA DE DISCUSION

INTRODUCCION

Esta guía es un instrumento que tiene como objetivos centrales:

- a) Promover la reflexión sobre la formación académica ubicándola en el contexto particular de cada país, donde se desarrolla y en la perspectiva que presenta el documento sobre "Proyecto Pedagógico".
- b) A partir de su reflexión confrontar la realidad de la formación académica en las unidades de enseñanza (1) con el propósito de identificar los avances, potencialidades y limitaciones que se presentan en la concretización de un proyecto pedagógico de las características propuestas.

Para el desarrollo del debate sobre el "Proyecto Pedagógico" se propone incorporar la participación de docentes, representantes de estudiantes y de gremios profesionales.

La guía comprende cuatro temáticas que consideramos básicas para el logro de los objetivos propuestos. Cada tema puede desarrollarse en jornadas de reflexión o talleres que permitan recoger los aportes de todos los participantes; para tal efecto sugerimos se nombre un relator(a) que se encargue de esa tarea.

TEMA I

CONTEXTO NACIONAL Y UNIVERSITARIO

Considerando que la realidad social condiciona el desarrollo de la profesión y a su vez influye en el proceso de la formación académica, es

(1) Se refiere a las Escuelas que participan en el debate.

necesario tener una referencia de las características básicas de la sociedad en la que se ubica el Trabajo Social.

De modo particular la formación académica es expresión de la realidad universitaria, por lo cual es importante el análisis de la misma, para visualizar las posibilidades y limitaciones de la concreción del proyecto pedagógico.

Proponemos los siguientes ejes de reflexión para el análisis del contexto:

1. Características de la sociedad, con especial referencia a:
 - coyuntura económica y política
 - nivel de desarrollo del movimiento popular
 - estrategia de desarrollo y políticas sociales.
2. Situación de la Universidad.
 - Concepción educativa de la Universidad y su expresión en las políticas de formación académica, investigación, proyección social o extensión universitaria y capacitación.
 - Ubicación de la unidad académica de Trabajo Social en la estructura universitaria.

TEMA II

TRABAJO SOCIAL ALTERNATIVO Y PERFIL PROFESIONAL

En los últimos años los trabajadores sociales del continente se encuentran en búsqueda permanente de una nueva identidad profesional más articulada a las demandas de la coyuntura social relacionadas con los intereses de los sectores populares en la perspectiva de una transformación de la sociedad.

Este proceso de búsqueda está generando características de un Trabajo Social Alternativo expresado en las prácticas profesionales y en la estructuración de proyectos pedagógicos coherentes con esas prácticas.

En esta línea de análisis nos interesa que se discuta:

1. Las características de las tendencias más significativas de las prácticas profesionales en su realidad. Destacar las formas de articulación con los movimientos populares desde los espacios profesionales existentes.
2. Cómo se expresan esas tendencias en la formulación del perfil académico.
3. Cuál es la influencia de la formación académica en la generación de nuevas prácticas profesionales.

TEMA III

EL PROYECTO PEDAGOGICO

Tal como venimos entendiendo, el "Proyecto Pedagógico" estructura cuatro elementos fundamentales: 1) Formación académica propiamente dicha, 2) la capacitación permanente de los profesionales, 3) la proyección social y 4) la investigación social.

Estos elementos presuponen una concepción de la educación y el papel de los agentes del proceso pedagógico.

- 1) Cuál es la concepción de educación que sustenta su proyecto pedagógico.
- 2) Desde la perspectiva de Proyecto Pedagógico que venimos proponiendo interesa conocer si las unidades académicas consideran esos cuatro elementos y cómo se encuentran articulados entre sí.
- 3) En qué forma el "Proyecto Pedagógico" incorpora en cada uno de sus elementos las características del perfil profesional.
- 4) Cuáles son las características del desarrollo de la capacitación

permanente, la proyección social o extensión universitaria y la investigación social.

TEMA IV

LA FORMACION ACADEMICA Y EL DISEÑO CURRICULAR

En esta parte nos interesa destacar la comprensión y las características de la formación académica y del proceso de estructuración curricular que expresen la percepción de la sociedad y del Trabajo Social alternativo.

- 1) Cuál es la comprensión que se tiene de la formación académica y cómo se operacionaliza en el proceso educativo.
- 2) Cómo se entiende el diseño curricular y cuáles son los mecanismos de planificación del área teórica y de la práctica pre-profesional.
- 3) Cómo se establece desde su experiencia de formulación curricular, las estrategias de participación de docentes, estudiantes y grandes profesionales.
- 4) Qué métodos de enseñanza se emplean en el área teórico y en el área de práctica pre-profesional.
- 5) Qué mecanismos establece su unidad académica para evaluar los resultados del Proyecto Pedagógico en el colectivo profesional.