

ANEXOS  
DEL INFORME FINAL  
del Encuentro Regional Pampeano de FAUATS  
13 de junio 2014 - Chivilcoy

---

Anexo 1. Circular



## Encuentro Académico 2014

### La intervención profesional en la formación en Trabajo Social.

#### Problemáticas Sociales y Ampliación de Derechos.

*13 de junio de 2014 - Chivilcoy*

### Primera Circular

Abril de 2014

#### **Fundamentación**

En la última Asamblea anual llevada a cabo en la ciudad de Posadas, la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS), postuló entre las líneas de trabajo a seguir, reforzar las actividades regionales. Es así que quienes integramos la **Regional Pampeana** -Institutos Terciarios y Universidades con sede en La Pampa, provincia de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires-, procuramos fortalecer un espacio de intercambio

acerca de las preocupaciones y propuestas en torno de la formación en Trabajo Social, teniendo en cuenta las particularidades regionales.

En este sentido, retomamos los aportes del Encuentro realizado en Tandil en el 2013; y convocamos nuevamente a las unidades académicas a compartir el Encuentro Académico Regional de FAUATS 2014, con el propósito de poner en común y debatir respecto de la situación actual de la formación profesional en la región.

Entendemos necesario repensar colectivamente **la formación en torno a la intervención**, comprendiendo a esta última como una categoría transversal de las carreras de Trabajo Social. En este sentido, la invitación hace foco en la reflexión acerca de los recursos teórico-epistemológicos y metodológicos referidos a **la intervención** que -desde una perspectiva de ampliación de derechos- provee la formación profesional en las unidades académicas de la región, tomando en consideración las problemáticas sociales.

Desde esta aproximación introductoria nos preguntamos: ¿cómo está presente la categoría *intervención* en nuestros planes de estudios?; ¿sólo es trabajada desde las prácticas pre profesionales?; ¿a partir de qué estrategias pedagógicas se aborda la misma?; ¿cuáles son las referencias epistemológicas y metodológicas que orientan el trabajo pedagógico en relación a la intervención?; ¿la intervención en distintas situaciones problemáticas tiene particularidades que implican un aprendizaje con rasgos distintivos?; ¿cómo se abordan las tensiones y dilemas éticos propios de la intervención?; ¿se piensa la intervención como una categoría asociada a la ampliación de derechos?; ¿tiene la intervención un abordaje extracurricular?

## **Destinatarios**

El Encuentro Académico está dirigido a estudiantes, graduados y docentes de las carreras de Trabajo Social de la región; así como a todo profesional vinculado o interesado con la temática.

## **Preinscripción**

Se solicita a los interesados en participar, realizar la preinscripción correspondiente en la página web de FAUATS, en el enlace: [www.fauats.blogspot.com.ar](http://www.fauats.blogspot.com.ar)

## **Ejes Temáticos**

La temática que abordará el Encuentro Regional se sustenta en la preocupación respecto de ***cómo se aborda la categoría intervención en la formación profesional de los Trabajadores Sociales***, tomando como referencia experiencias de aprendizaje construidas a partir de intervenciones ante distintas problemáticas sociales, y desde un horizonte teórico-político que procura ampliar procesos de ciudadanía en los sujetos afectados por las mismas.

Si bien reconocemos el carácter transversal y sustantivo de la categoría intervención para nuestro campo profesional; y en consecuencia la necesaria problematización de las referencias teórico-metodológicas y de las estrategias pedagógicas que hacen posible su aprehensión por parte de los estudiantes; consideramos necesario definir **cuatro ejes de trabajo** para orientar

el debate, atendiendo a las particularidades que supone la complejización de algunas problemáticas sociales de la región, que demandan la intervención de los Trabajadores Sociales.

Los ejes de trabajo propuestos son:

- **Formación en la Intervención acerca de las Infancias y Juventudes.** Asistimos a una época que muestra múltiples expresiones elocuentes de la radicalidad de los cambios acaecidos en la experiencia infantil y juvenil. Cambios que nos exigen un esfuerzo de lectura y comprensión, en tanto son signos de transformaciones más generales que trastocan las posiciones adultas, las relaciones intergeneracionales, las configuraciones familiares y las prácticas de crianza, y los atravesamientos que impone la lógica de consumo tanto en las formas como en los objetos. Cambios también en discursos, legislaciones y políticas acerca de las infancias y juventudes, que alteran las dinámicas institucionales y las prácticas profesionales mismas.
- **Formación en la Intervención acerca de las Violencias.** Transitamos un tiempo de rupturas, de profundas transformaciones en las significaciones que organizan la vida social y que se expresan en sus múltiples dimensiones, provocando marginaciones sociales y violencias cuyo origen se encuentra en la persistencia de situaciones de profunda desigualdad. Las violencias son estructuralmente ejercidas por sectores hegemónicos para explotar, dominar y someter a los trabajadores en el marco de procesos de producción de riquezas, cuyo correlato es la creciente producción de pobreza, contiene prácticas de expulsión y discriminación que profundizan las asimetrías e instalan escenarios de conflicto donde quienes son violentados, despliegan estrategias de resistencia. El neoliberalismo profundizó las violencias propias del capitalismo y produjo una crisis con consecuencias arrasadoras para nuestra sociedad, interpelándonos y convocándonos a problematizar la formación y la intervención profesional, considerando las singularidades y complejidades que comportan las situaciones problemáticas producidas por las mismas.
- **Formación en la Intervención acerca de la Salud Mental.** Reflexionar acerca de la intervención ante problemáticas que afectan la salud mental exige poner en tensión la modalidad hegemónica de asistencia en tanto define coordenadas estructurales y coyunturales que condicionan fuertemente la práctica profesional. Asimismo supone habilitar interpelaciones acerca de las subjetividades producidas desde las propuestas asistenciales, procurando desencadenar procesos alternativos a los instituidos desde las prácticas hegemónicas, habilitando experiencias comunitarias que recuperen la singularidad de las situaciones y contrarresten las prácticas heterónomas y las “funciones paramédicas” asignadas a los Trabajadores Sociales en este campo.
- **Formación en la Intervención acerca del Género.** Incorporar la perspectiva de género en la formación profesional implica conocer las expresiones e implicancias de las situaciones de desigualdad basada en el género tan arraigadas en nuestra sociedad, que tienen lugar en la vida cotidiana y que demandan un ejercicio permanente de desnaturalización y problematización. Dicho de otro modo, no se trata de tomar el concepto de género como totalizador, sino como una dimensión necesaria para analizar críticamente aquellos atributos de varones y mujeres concebidos como “naturales” tanto en la vida cotidiana como en la práctica científica; reconociendo la herencia cultural otorgada a cada sexo.

## Presentaciones Institucionales de Trabajo

Se realizarán presentaciones institucionales, que serán insumo para elaborar un documento resumen y disparadoras del debate en las mesas de trabajo.

Las unidades académicas podrán presentar **un máximo de un trabajo por cada eje temático**, para describir como se abordan los mismos en la formación de grado, a través del currículum o en articulación con los procesos de investigación y/o extensión.

Las producciones escritas serán enviadas vía mail a [fcarnevali@unla.edu.ar](mailto:fcarnevali@unla.edu.ar) hasta el día 26 de mayo. Las mismas deberán estar en formato Word, no podrán exceder las 10 páginas en hoja A4, letra Arial 11, interlineado 1,5.

## Fecha y Sede del Encuentro

El Encuentro Académico Regional de FAUATS se llevará a cabo el **viernes 13 de junio**, en la Escuela Superior de Servicio Social de Chivilcoy.

## Programa Tentativo

8.30 a 9.30 hs: Acreditación:

9.30 hs: Apertura institucional.

10 a 11.30 hs: Panel Central: *“Los procesos de enseñanza y aprendizaje acerca de la Intervención. Problematizar desde el Trabajo Social.”*


11.30 a 13.30 hs. Primera mesa. Desarrollo de dos ejes temáticos en simultáneo.

13.30 a 14.30 hs: Receso – Almuerzo.

14.30 a 16.30 hs. Segunda mesa. Desarrollo de dos ejes temáticos en simultáneo.

16.30 hs: Lectura de las conclusiones de las mesas y cierre del Encuentro.

## Anexo 2. Afiche de difusión



Regional Pampeano  
Asociación de Facultades de Trabajo Social



**FAUATS**  
Federación Argentina  
de Unidades Académicas  
de Trabajo Social

# La intervención profesional en la formación en trabajo social problemáticas sociales y ampliación de derechos

**13 de junio de 2014**  
Escuela Superior de Servicio Social de Chivilcoy  
Centro Universitario Chivilcoy  
Avda. Calixto Calderón 424, Chivilcoy

Preinscripción en: **Fauats.blogspot.com.ar**

Encuentro Académico 2014

**Programa:**

**8.30 a 9.30hs** Acreditación

**9.30hs.** Apertura Institucional

**10.00 a 11.30hs.** Panel Central  
"Los procesos de enseñanza y aprendizaje acerca de la Intervención.  
Problematizar desde el Trabajo Social"  
Mg. Silvina Cavalleri - Magister en Trabajo Social Docente investigadora de la UNLP y la UNLu.  
Miembro de la ALAIETS-  
Mg. Gabriela Marano - Magister en Ciencias de la Educación y Docente de la UNLP-

**11.30 a 13.30hs.** Primera Mesa. Desarrollo simultáneo de los ejes temáticos:

- **Formación en la Intervención acerca de las Infancias y Juventudes**
- **Formación en la Intervención acerca del Género**


**13.30 a 14.30hs.** Receso-Almuerzo

**14.30 a 16.30hs.** Segunda Mesa. Desarrollo simultáneo de los ejes temáticos:


- **Formación en la Intervención acerca de las Violencias**
- **Formación en la Intervención acerca de la Salud mental**

**16.30hs.** Lectura de las conclusiones de las mesas y cierre del Encuentro

## Anexo 3. Programa



**FAUATS**  
Federación Argentina de unidades  
Académicas de Trabajo Social  
*Regional Pampeana*



**FAUATS**  
Federación Argentina de unidades  
Académicas de Trabajo Social

# La intervención profesional en la formación en trabajo social.

Problemáticas sociales y ampliación de derechos.

13 de junio de 2014  
Escuela Superior de Servicio Social de Chivilcoy

Encuentro Académico 2014

## Programa:

8.30 a 9.30 hs Acreditación

9.30hs. Apertura Institucional

10.00 a 11.30 hs. Panel Central  
"Los procesos de enseñanza y aprendizaje acerca de la Intervención.  
Problematizar desde el Trabajo Social".  
Mg. Silvina Cavalleri - Magister en Trabajo Social Docente investigadora de la UNLP y la UNLu. Miembro de la ALAIETS.  
Mg. Gabriela Marano - Magister en Ciencias de la Educación y Docente de la UNLP.








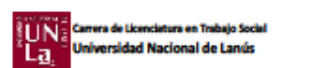
11.30 a 13.30 hs. Mesas simultáneas:  
*Formación en la intervención acerca de las infancias y juventudes.*  
*Formación en la intervención acerca del género.*

13.30 a 14.30 hs. Receso - Almuerzo

14.30 a 16.30 hs. Mesas simultáneas:  
*Formación en la intervención acerca de las violencias.*  
*Formación en la intervención acerca de la salud mental.*

16.30hs. Lectura de las conclusiones de las mesas y cierre del Encuentro

Encuentro auspiciado por:

 Escuela Superior de Servicio Social Chivilcoy	 Facultad de Ciencias de la Salud y Servicios Sociales Universidad Nacional de Mar del Plata	 FCH FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UNICEN	 CIS COMITÉ INSTITUCIONAL DE TRABAJO SOCIAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
 FTs Facultad de Trabajo Social UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO Consejo Directivo	 UBA Sociales UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO	 UNLa Carrera de Licenciatura en Trabajo Social Universidad Nacional de Lanús

## Anexo 4. Auspicios



*Universidad Nacional de Lanús  
Departamento de Salud Comunitaria  
Carrera Licenciatura en Trabajo Social*

Lanús, 28 de Mayo de 2014.-

Al Comité Organizador:

De nuestra consideración:

Por la presente esta Unidad Académica tiene el agrado de brindar su adhesión para la realización del Encuentro Regional Pampeano de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social: ***“La intervención profesional en la formación en Trabajo Social”***, a realizarse el 13 de junio del corriente año, en Chivilcoy, Provincia de Buenos Aires.

Celebramos la iniciativa de propiciar estos espacios de encuentro y reflexión destinados a todos los colegas que se desempeñan cotidianamente en las diversas unidades académicas.

Saludamos cordialmente,

  
*Dra. Susana Yacobazzo*  
Directora  
Carrera de Trabajo Social, UNLa

## Anexo 5. Informes Institucionales



**Encuentro Regional de la FAUATS.**

***La intervención profesional en la formación en Trabajo Social.***

***Problemáticas Sociales y ampliación de Derechos.***

***Chivilcoy 13 de junio de 2014***

**La categoría intervención en el PE de la UNLa. Una aproximación al abordaje de la problemática de Trata de Personas en la formación de grado.**

**Autoras: Ana Moreno, Claudia Torres y Susana Yacobazzo.**

Con la idea de reflexionar en forma colectiva acerca del lugar de la intervención en la formación, en este caso en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLa, entendida como categoría transversal en la formación profesional, intentaremos describir brevemente cuál es la presencia de la Intervención en el Plan de Estudios vigente para responder algunas de las preguntas de la convocatoria y plantear el tema a partir de la presencia de Asignaturas que la abordan directamente y del Seminario de **“Trata de Personas . Aproximación al análisis del delito”** puesta en juego en un campo específico de aplicación:

El PE de la Licenciatura en Trabajo Social (TS), se construyó a fines de la década de los 90'. La primera cohorte, cursó en 1998, la Carrera, nació junto a la Universidad en un contexto particular. Asistíamos a la mercantilización de prácticamente todas las relaciones sociales a fines del período llamado neoliberal y próximos a la crisis del 2001, caracterizada por una mirada de la realidad social que no la reconocía como un campo complejo, sino que se la reducía a lecturas lineales, en muchos casos, individualistas.

El Proyecto Institucional (PI) de la UNLa, se elaboró teniendo como base un diagnóstico socio económico y cultural de la región y un relevamiento de las ofertas académicas existentes en el territorio más próximo. Para la elaboración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social se tomaron en cuenta además del diagnóstico el Proyecto Institucional.

La currícula se orientó a la resolución de problemáticas sociales mediante la formulación de proyectos y la formación de profesionales con capacidad de gestión. En este sentido, el PE de la Licenciatura en TS, tuvo principios de innovación y cambio, en relación a programas más tradicionales.



El Plan de Estudios vigente expresa que *“El Trabajo Social es una disciplina del ámbito de las ciencias sociales cuyo objetivo es la intervención en la resolución de los problemas sociales o ante la situación de vulnerabilidad de individuos, familias, grupos, instituciones, organizaciones, movimientos sociales, comunidades, propugnando el desarrollo integral y la calidad de vida, contextualizados en el marco de las relaciones sociales.*

*Define su objeto en la dimensión social de las manifestaciones problemáticas de los diversos planos de la vida humana, en un abordaje tanto disciplinario cuanto interdisciplinario”<sup>1</sup>.*

Desde esta perspectiva, en el documento del Plan de Estudios sostiene que se “propone capacitar a un trabajador social que, por sus conocimientos generales de las ciencias sociales pueda conocer y analizar críticamente la realidad, diseñar alternativas de intervención para la resolución de problemas sociales, tanto en niveles macrosociales como microsociales, por sí o formando parte de equipos interdisciplinarios.

Agrega que esto requiere “el cumplimiento de una línea de asignaturas de formación en ciencias sociales, así como de un sólido entrenamiento en la investigación social. Expresa que de este modo que trabajador social estará en condiciones de incorporar permanentemente datos de la realidad social dinámica y cambiante y construir una mirada comprensiva sobre las causalidades y aspectos estructurales de las situaciones a abordar, capaz de interrelacionar, en forma permanente, los datos de la realidad con el marco teórico, retroalimentando la construcción de categorías teóricas.”

“...busca formar un profesional con un bagaje técnico-metodológico que, por sus características, lo habilite para la intervención efectiva en cualquiera de los niveles de abordaje en que deba actuar, tanto el familiar o grupal, en las organizaciones o en instancias de aplicación programas sociales.”<sup>2</sup>

Por tanto, la formación de trabajadores sociales en la UNLa, incorpora en su propuesta curricular las **prácticas pre-profesionales** en los 4 años de la Carrera que se presentan como Seminarios Anuales

Estas prácticas conllevan una articulación permanente entre diversos actores: docentes, estudiantes, centros de prácticas, referentes institucionales, otros profesionales, otros miembros de la comunidad y una articulación permanente con las otras asignaturas de la carrera. Esta multiactorialidad hace necesario establecer acuerdos, a fin de promover una articulación que resulte en beneficio de todas las partes involucradas por lo cual, se firman convenios.

Sintéticamente, los Seminarios de Práctica pre-profesionales, posibilitan la incorporación permanente de datos de la realidad social desde una mirada comprensiva sobre las causalidades y sobre aspectos estructurales de las situaciones problemáticas, en ese sentido es que proveen una formación integral, la que permite interrelacionar los datos de la realidad con aspectos teóricos, retroalimentando la construcción de categorías teóricas aprehendidas en la Universidad. Asimismo, contribuyen a la formación de los estudiantes en la medida en que se constituyen en ámbitos privilegiados para la implementación efectiva de los conocimientos técnico-metodológicos, en el marco de las instituciones en las cuales se insertan. Las figuras del supervisor docente y del referente institucional se constituyen en un

---

<sup>1</sup> UNLa, Plan de Estudios 2004, pág. 1.

<sup>2</sup> UNLa, Plan de Estudios 2004, pág. 4-5.

binomio formador a partir de la transmisión de experiencias relacionadas con las diversas trayectorias profesionales.

En cuanto a las características esenciales del proyecto pedagógico en relación a las prácticas pre-profesionales podemos mencionar:

- Articulación dinámica entre formación teórica, técnico metodológica y prácticas pre-profesionales.
- Aproximación al conocimiento de la realidad: articulación entre aspectos teóricos y prácticos; ejercicio de las primeras técnicas de recolección de datos y análisis.
- Acceso al conocimiento científico sobre una realidad institucional y comunitaria específica.
  
- Observación y análisis de situaciones problemáticas de sujetos, grupos y comunidades en el marco de una institución específica.
- Entrenamiento técnico para la formulación, ejecución y evaluación de microproyectos de intervención pre-profesional y de planes de trabajo.
- Incorporación de entrenamiento técnico para efectuar rutinas de trabajo profesional en niveles de intervención: individual- grupal/familiar- comunitario.

Al mismo tiempo dos Asignaturas toman específicamente el eje de intervención, ellas son **Teoría y Metodología de la Intervención**.

En el caso de **Teoría de la Intervención**, la asignatura se ubica en el primer año de formación.

Como lo expresa el programa de la materia, tiene como objetivo, introducir al estudiante en el conocimiento de las teorías que contribuyeron a estructurar el campo disciplinar y el quehacer profesional. Para ello, se ubica al trabajo social como una profesión cuyo referente teórico lo constituyen las ciencias sociales, razón por la cual se revisan las principales líneas de pensamiento de las mismas con el objeto de reconocer la influencia del positivismo, el estructural funcionalismo y el marxismo en la historia de la intervención profesional.

En el caso de **Metodología de la Intervención**, se dicta en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera.

Se cuenta para el dictado del curso con los insumos obtenidos previamente por los estudiantes, especialmente en "Historia del Trabajo Social", materia que permite comprender los contextos socio históricos donde se producen los debates y se construye la profesión, y "Teoría de la Intervención", materia que proporciona insumos básicos para entender lo metodológico. Asimismo, se tiene en cuenta la experiencia y el insumo que significa que los cursantes se encuentren presuntamente en la instancia de formulación de diagnósticos sociales, acordes a cada uno de los niveles de intervención en los centros de práctica de los distintos Seminarios de práctica, insumo que se incorpora a la reflexión sobre la concepción metodológica de la praxis profesional. Teniendo en cuenta la necesaria articulación al interior del Plan de estudio en la formación del estudiante, la estrategia en esta asignatura es recuperar en los primeros encuentros los saberes y reflexiones en torno a categorías conceptuales que se considera deberían ser trabajados transversalmente a lo largo de toda la carrera y en las cuales se requiere profundizar y articular con la dimensión metodológica.

En el caso de metodología de la Intervención, se aborda al Trabajo Social como una profesión de carácter interventivo, una práctica social especializada inserta en una realidad compleja, en una relación

entre Estado y Sociedad civil y dentro de una dinámica de conflictividad, de intereses divergentes. Se profundiza en la idea de que tanto la concepción de Trabajo Social, como de su intervención y los modelos de intervención, responden a los diferentes contextos de la realidad social y se construyeron en función de luchas de intereses y posicionamientos teóricos que atravesaron a las ciencias sociales y al colectivo profesional.

En este sentido al interior de la profesión se debatieron y construyeron distintas posturas en relación a cómo entender “lo metodológico”, coexistiendo en la actualidad, diferentes visiones sobre la metodología en la intervención del Trabajo Social.

La cuestión metodológica implica un entramado de supuestos explícitos y también subyacentes que dan cuenta de aspectos ideológicos, políticos, éticos y conceptuales. La intervención del trabajo social no puede ser pensada sino en relación a las diferentes dimensiones que la componen, dimensiones relacionadas con los procesos sociales, políticos y económicos, que representan los intereses divergentes de una sociedad.

La intervención y su dimensión metodológica se encuentran asociadas a una teoría social que posibilita el conocimiento y la comprensión del fenómeno social, a la vez que, imprime direccionalidad a la intervención. Dirección que supone conocimiento a la vez que elección de valores, por lo tanto, direccionalidad ético- política.

Por tal motivo, dentro de la materia Metodología de la Intervención y siempre en función de la promoción de los Derechos Humanos, se trabajan temáticas y problemáticas en forma coordinada con otras materias y docentes. En general se recuperan y analizan críticamente los procesos de intervención llevados a cabo en los centros de práctica de cada estudiante. Diversos son los dispositivos pedagógicos que se utilizan a fin de abordar los aspectos metodológicos de la intervención, pero el esfuerzo está puesto en llevar al aula problemas sociales en debate que permitan poner en juego en el proceso de intervención, la categoría metodológica de “mediaciones” a fin de proponer intervenciones fundadas.

En los últimos cuatrimestres se ha incorporado a los trabajos prácticos, el análisis del método de intervención en lo referente al concepto de “situación de prostitución”, tema relacionado y complementario a la temática de violencia de género, trata de personas, vulneración de derechos de niñas y niños, etc., abordados por otros y otras docentes especializados en estas temáticas.

Otras asignaturas, por ejemplo Planificación o Evaluación y Gestión de Programas tienen como eje la intervención dado que Planificación y Evaluación son insumos de la Gestión

Luego, la aplicación a campos específicos de intervención del Trabajo Social en general, se aborda a través **de Seminarios Optativos.**

Las situaciones problemáticas tienen particularidades que requieren aprendizajes específicos.

En este momento se ofrecen entre otros Seminarios optativos acerca de: La problemática de las Discapacidad y la Intervención en Trabajo Social, Trabajo Social y Salud Mental Comunitaria, Las tóxico-dependencias y lo social.

Hoy aquí abordaremos brevemente el tema de la intervención en el Seminario **“Trata de Personas. Aproximación al análisis de la dinámica del delito.”**

El tema podría ser analizado en el eje de género y proponemos entenderlo como “género y violencias”. La Trata de Personas, es una de las modalidades del ejercicio de la violencia en su máxima magnitud. En este marco trataremos de contestar esas 3 preguntas de la convocatoria, ¿cómo se abordan los dilemas éticos en este campo en particular y como la intervención está asociada a la protección de Derechos?, ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan? Y si ¿La intervención en distintas situaciones problemáticas, tiene particularidades que implican un aprendizaje con rasgos distintivos?

Adentrándonos específicamente en los temas del Seminario Optativo, sintéticamente, *Trata de Personas y Crimen Organizado*, queremos inicialmente plantear que:

- **Sus contenidos están pensados desde la defensa y promoción de los Derechos Humanos en tanto núcleo transversal;**
- **La Trata se enfoca como un Delito, dentro del Crimen Organizado;**
- **Se abordan todas las modalidades de Trata de Personas, previstas en el Protocolo de Palermo, al que nuestro país a suscripto a través de normas propias.**
- **Este Seminario, intenta tener una mirada de complejidad hacia estas situaciones problemáticas, abriendo los debates posibles. Por supuesto, no somos neutrales al momento de trasladar insumos técnicos, normativos y teóricos, así como el análisis de casos reales que se realiza en forma permanente.**
- **La dimensión ético política, se aborda desde la interpelación al poder y rompiendo con las estructuras del sentido común, trayendo a la mano saberes previos de los y las estudiantes. El Trabajo Social, debe asumir este compromiso.**

La presencia de este seminario como campo de intervención del Trabajo Social se relaciona con los propósitos del Proyecto Institucional de la UNLA y del encuadre ya descrito en términos de formación profesional e intervención en la Licenciatura en Trabajo Social.

Podemos afirmar que **la perspectiva de DDHH está presente a lo largo de todo el Seminario**, no solo a través de la utilización de material bibliográfico, sino a través de la propuesta pedagógica en su conjunto.

Nuestras intervenciones, -las del Trabajo Social- desde esta propuesta están estrechamente ligadas a la promoción y la defensa de los DDHH de los y las sujetos, más aún cuando se encuentran – como en estos casos- en extrema situación de vulnerabilidad.

El enfoque de y en **Derechos Humanos**, esta dado sosteniendo como lo hace Martin Gras<sup>3</sup>, que en un sistema democrático se “*propone considerar a los Derechos Humanos ya no solamente como un sistema jurídico positivado o una propuesta ética de contenido universalista (ni mucho menos aún como un legitimante polivalente), sino reconocerlos como un sistema de poder capaz de traducirse en una plataforma de políticas públicas, dotada de sus correspondientes herramientas de planificación, gestión y desarrollo de recursos humanos*”.

---

<sup>3</sup> Gras, Martin. Plan Nacional de Derechos Humanos. Decreto 696/2010. ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación.

Esta perspectiva nos conduce a reflexionar en la matriz de rupturas y continuidades que existen en el marco de la formación para la intervención.

Sin entrar en el desarrollo del Programa en sí, nos interesa subrayar aquello que se vincula con la formación e intervención en campos específicos con sus particularidades que no serán desarrolladas atento la complejidad de cada problemática.

Nos interesa que nuestros y nuestras estudiantes lleguen a tener en sus manos y mentes, lecturas que generen rupturas en relación a propuestas lineales y puedan pensar en la construcción de sistemas colectivos y complejos de intervención. Que se rompa con la individualidad “de la mujer víctima de trata”, para poder pensar en un contexto mayor de participación de múltiples actores sociales desde el origen, hasta su resolución.

En otro orden el material bibliográfico y de referencia que trabajamos cuenta con información actualizada de cada estado de situación: regional, nacional, provincial y local. Desde el Protocolo de Palermo<sup>4</sup>, hasta la ordenanza local del Municipio de Lanus, que se declara “Libre de Trata”, en el 2013.

En cuanto a los prácticos se trabaja a partir de casos reales de la región latinoamericana, dejando en evidencia que los contextos socio culturales son muy similares, tanto si la problemática se da en nuestro país o en Ecuador, por ejemplo.

Se rescata el valor de lo multiactoral e interdisciplinario lo cual implica ofrecer un Seminario siempre en debate, atravesado y atravesando lo sociológico, lo jurídico, lo periodístico y comunicacional, lo político, el arte y el trabajo social. Este diálogo se lleva a cabo no solo desde la contrastación de documentos y artículos sino con la participación de profesionales y especialistas en el tema de diferentes disciplinas. Esta reflexión conjunta nos parece fundamental al momento de pensar en la intervención profesional interdisciplinaria desde la formación

Lo expuesto amerita que nos formemos en estos campos, que por otra parte además atraviesan otros como la salud, la justicia, la educación, la vivienda, entre otros.

Destacamos la **multiactoralidad** de la propuesta, y que si bien hay clases expositivas, se realizan talleres, trabajos grupales, encuentros con especialistas de diversas disciplinas y encuentros de arte.

El arte es también un modo entender y expresar la realidad social y nos permite una exploración de sensaciones que nos permite abrirnos más allá de lo teórico para ingresar en lo vivencial. Si bien nuestra intervención, en cuanto profesionales, está mediada por la teoría, también se ponen en juego allí, nuestras sensaciones, valores y vivencias a las que tenemos que atender y que se debe trabajar desde la formación.

Como científicos sociales, no podemos –ni debemos- realizar generalizaciones atemporales que se encuentren por fuera de una realidad social que aún establece sus relaciones y vínculos en las tramas de poder y esto debe ser trasladado a la formación profesional de nuestros y nuestras estudiantes.

---

<sup>4</sup> Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Italia, 2000. En Argentina, se ratifica el Protocolo, sancionándolo y promulgándolo en Abril del 2008 la Ley 26.364, y en el 2012, sus modificatorias.

## Anexo 6. Modelo Certificado de Asistencia



Por medio del presente se certifica que ..... DNI  
.....; participó en calidad de **Asistente** al Encuentro Académico “*La  
Intervención Profesional en la Formación en Trabajo Social. Problemáticas Sociales y  
Ampliación de Derechos*”, organizado por la Regional Pampeana de la Federación Argentina  
de Unidades Académicas de Trabajo Social y realizado el día 13 de junio de 2014 en la Escuela  
Superior de Servicio Social de Chivilcoy.

Lic. María Clara Kübler  
Directora  
Escuela Superior de Servicio Social



Mg. Ignacio Avanciaga  
Presidente de la Federación Argentina de  
Unidades Académicas de Trabajo Social

## Anexo 7. Fotos

