

INFORME ENCUENTRO REGIONAL DEL CONO SUR -A.L.A.E.T.S.-  
MONTEVIDEO 27-28 y 29 de Abril de 1.995-

PARTICIPANTES:

- \* Vice Presidente de la Región Lic. Raquel Castronovo
- \* URUGUAY:
  - Universidad de La República: Daisy Solari- Socorro Garcia-  
Cristina Rovira- Teresa Dornell-
  - Universidad Católica: Javier Marsiglia- Cecilia Zaffaroni-  
Claire Hounie-
  - ADASU (Asoc. de Asistentes Sociales del Uruguay): Eduardo  
Arcaus-
- \* BRASIL:
  - ABBES: Pte de la organización de Escuelas Marieta Dos Santos-
  - P. Universidad Católica de Sao Paulo: Bernardita Yasbek-
- \* CHILE:
  - ACHETS: Pte de la organización de Escuelas Gerardo Barros-
  - P. Universidad Católica de Chile: Margarita Quezada-
- \* ARGENTINA:
  - FAUATS: Graciela Fredianelli (U.N.Cba)- Lilian Beltrani  
(U.N.R.)- María del Carmen Ludi (U.N.E.R.)-

TEMAS DE DISCUSION:

\* VALIDEZ DE LA ORGANIZACION DEL CONO SUR Y DE ALAETS-

Primeramente la Vice Presidente de la Regional informa sobre lo actuado en este período (Ver Informe).  
Se discuten algunos de los puntos que no habian quedado claros.  
Luego se discute sobre la organización en sí, sus alcances, sus limitaciones, los aportes que ALAETS-CELATS ha realizado al Trabajo Social y a la Formación académica.

Se concluye que si bien no se acuerda con el manejo que se ha realizado históricamente de algunas cuestiones Ej. CELATS, sigue siendo válido mantenerse dentro de la estructura de la Asociación de Escuelas para continuar luchando desde adentro.

Se hacen visibles las diferencias de concepción del Trabajo Social fundamentalmente con la Región Centro América y Andina y entre ellas con algunos países y grupos de Trabajadores Sociales que son lo que participan desde lugares estratégicos.

Las diferencias surgen principalmente en los aspectos de discusión del T. Social hoy, se profundiza en dichas regiones el tema del Gerenciamiento Social y la utilización de técnicas en la Profesión. En la región Cono Sur se hace hincapié en los fundamentos ideológicos y epistemológicos del T. Social, la metodología, los sectores involucrados en la acción profesional.

En cuanto al CELATS, órgano académico de ALAETS, se considera que este necesariamente deberá redefinir su organización, funciones, aportes al T. Social y modalidad de comunicación y relación con las Escuelas de Latinoamérica.

El obstáculo principal de este momento de ALAETS-CELATS es la falta de recursos financieros para posibilitar espacios de encuentro de reflexión y discusión, además de las diferencias de posturas dentro de la Junta Directiva.

#### \* FORMACION ACADEMICA EN LOS DIFERENTES PAISES-

Cada uno de los países participantes realiza su informe acerca de la formación académica en general.

- CHILE está recomenzando a trabajar como organización recuperando el camino recorrido antes de la Dictadura. Ha culminado un Diagnóstico a partir de un relevamiento realizado el año anterior y un Encuentro Nacional de Escuelas realizado en Noviembre sobre la formación de grado en T. Social. Se encuentran ahora proyectando como avanzar.

- BRASIL está trabajando sobre los aspectos de una currícula básica para todas las Escuelas y unificación de Títulos (71 escuelas, universitarias en su mayoría). ABEES se propone un rol de direccionamiento social en ese proceso de redefinición del Perfil de la formación académica, qué sociedad se quiere, que T. Social se necesita en relación a ello. Se busca un eje común, un hilo conductor.

Se está discutiendo la diversidad de tendencias paradigmáticas en la formación: Grupos de tradición marxista ortodoxo- tradición fenomenológica- tradición funcionalista-sistémico- de allí las diferentes posturas de práctica, de ejercicio profesional, el espacio y rol de la profesión.

Se toma como un serio desafío para la Organización de Escuelas esta Dirección Social por la complejidad que ello implica, cómo trabajar lo de la diversidad entre Escuelas Privadas (tipo empresas), Públicas federales y Privadas católicas.

#### LOS COMO PENSADOS:

1. La pluralidad y convivencia democráticas. Lo más importante es que se expliciten las diferencias, que cada Escuela exprese su tendencia, sus supuestos ideológicos y epistemológicos. Lo más grave: confusión de corrientes -mistura- Ej. discurso marxista/práctica funcionalista.

2. Proceso autocapacitador y de capacitación. Al mismo tiempo que se trabaja la modificación del Currículum se trabaja la capacitación y actualización docente- Esto es fundamental para el logro de los objetivo ya que son los directos responsables de la formación.

-URUGUAY ha conformado una Comisión Interinstitucional entre las dos Escuelas y la Organización gremial de profesionales. Están logrando avanzar de conjunto y han realizado diferentes encuentros e instancias de discusión y reflexión.

-ARGENTINA informa acerca de la modalidad actual de funcionamiento de la organización nacional y se brinda un diagnóstico aproximado de la formación académica en los dos ámbitos universitario y terciario- Se comentan los posibles alcances de la Ley de Educación Superior y de los objetivos propuestos por la Federación en este período de conducción.

En relación a los temas de discusión de este encuentro se realizan ACUERDOS, los que se decide expresarlos por escritos en un ACTA-ACUERDOS firmado por los representantes de cada país para que los ejes tomados sirvan de líneas programáticas del trabajo de la región de aquí a tres años, lapso que dura el mandato de la próxima vice-presidencia por el Cono Sur de ALAETS. (Ver Anexo)-

Montevideo, Abril de 1.995-