

## PROYECTO PEDAGOGICO EN TRABAJO SOCIAL

Agosto 1987

### INTRODUCCION Y FUNDAMENTACION

En los últimos 20 años, encontramos que la preocupación por la formación académica en T.S., es una constante y un reclamo en todos los ámbitos de la profesión y en todos los niveles de discusión. No se limita sólo al ambiente universitario, por el contrario, son los gremios - profesionales que plantean con mayor exigencia la necesidad de evaluar y reorientar la formación académica, y esto es comprensible porque los profesionales de campo sufren en "carne propia" los vacíos, las distorsiones e incoherencias de la formación recibida, sienten la incomunicación que se genera entre ellas mismas por la diversidad y la divergencia de los contenidos y orientaciones de su educación profesional.

El alejamiento que se produjo entre el campo académico y el campo profesional desde el cuestionamiento que la reconceptualización generó sobre la profesión, contribuyó a reforzar las limitaciones y problemas en ambos. La pérdida aparente de claridad sobre el "perfil e identidad profesional" es resultado en parte de ese distanciamiento, ya que ese perfil se asentaba sobre bases falsas que la reconceptualización - contribuyó a develar.

Las escuelas se percibieron -por parte de los profesionales en ejercicio- "como fábricas productoras de materiales teóricos" (1), que no estaban ligadas a la práctica demostrando así su "escasa utilidad operativa para resolver los problemas concretos" que enfrentaban los trabajadores sociales de campo. La consecuencia fue un distanciamiento que debilitó "el perfil y la identidad profesional" construidos en el marco asistencial de las políticas sociales y revestido con el ropaje de coherencia y seguridad que la comprensión funcionalista de la sociedad le otorgaba. La reconceptualización "condujo en la práctica a una nega -

---

(1) Varios autores: "Trabajo Social en América Latina: Balance y Perspectivas". Ediciones CELATS, 1982.

ción de esa tradicional identidad profesional del Trabajo Social, sin proponer una alternativa viable que sustituyera a la anterior y dotara a la profesión de un nuevo espacio profesional en la realidad". (2).

Esta crítica al movimiento reconceptualizador no niega el significativo aporte que éste tuvo para el avance de la profesión. Sin embargo, es innegable que como todo cambio, rompió las estructuras internas de Trabajo Social y puso en evidencia sus debilidades. Este hecho generó resistencias, desconcierto y gran confusión. El proceso de recuperación de ese "remesón" ha sido largo y bastante duro.

Desde entonces, hace más de dos décadas que Trabajo Social inició la búsqueda de una nueva identidad, acorde con la realidad latinoamericana, capaz de responder al reto histórico que los pueblos, sumergidos en la pobreza, la injusticia y la dominación, plantean para recuperar su derecho a vivir con dignidad, a ser sujetos-actores de su destino, constructores de una sociedad más justa y más humana.

La búsqueda del Trabajo Social latinoamericano sigue diferentes caminos, tanto por parte de las Escuelas, como por parte de los profesionales; son esfuerzos por lo general aislados, que no socializan y no contribuyen a enriquecer un proceso que debe ser colectivo, unitario, ya que aspiran a metas comunes.

Este trabajo de recuperación de la práctica académica y de la práctica profesional para reconstruir las tendencias de perfiles básicos de la profesión y de la formación académica de T.S., es una demanda que hoy ALAETS y DELATS se proponen asumir con todas las limitaciones que una tarea de tal envergadura representa.

ALAETS, dentro de su política y estrategias para el período 86/89, se ha propuesto garantizar el avance del Trabajo Social Alternativo; para cumplir este propósito está impulsando un debate con las escuelas,

---

(2) Op. cit.

gremios y profesionales en ejercicio, respecto a la formación profesional en relación al Trabajo Social Alternativo. En este sentido, se entiende que lo académico no se reduce a la instrumentación del Plan de Estudios, sino a su dimensión política que implica la formación de un profesional capaz de vincularse al punto de vista de los sectores populares en las condiciones actuales de América Latina. Esta perspectiva es la esencia de lo que hemos denominado Proyecto Pedagógico.

Siendo esta la naturaleza del proyecto y como parte de la política - ALAETS-CELATS, consideramos fundamental hacer del Proyecto Pedagógico un Proyecto de Investigación y Capacitación.

Si nosotros pensamos que el problema de la formación académica no solo compete a las escuelas, sino también a los gremios y profesionales en ejercicio, es necesario que se formen núcleos de apoyo con la participación de estas tres instancias, inclusive con la coordinación de los miembros de ALAETS. Estos núcleos de apoyo tomarían como eje el tema del proyecto para participar en el debate durante la investigación, en una línea de retroalimentación mutua; este proceso, de hecho, implica un nivel de capacitación, porque el debate es un trabajo de producción y estudio.

Para la ejecución del Proyecto contamos con una Comisión Curricular Latinoamericana, en la que participan un representante centroamericano, un representante brasileño y un representante peruano. Estos compañeros elegidos por sus organizaciones respectivas, en base a un reconocimiento por su trayectoria docente e interés en el tema que los convoca, ya se han reunido en Lima, en junio pasado, para analizar el primer documento sobre el Proyecto, en la que sus valiosos aportes nos han servido para llegar a la presentación de este documento final.

La Comisión Curricular tiene como función fundamental el apoyo directo en la reflexión, en la instrumentación y documentación que el Proyecto requiere, así como en la coordinación del debate que a nivel de los países se esté llevando a cabo.

El contenido del Proyecto está dado por un análisis de la coyuntura latinoamericana, fundamentalmente a partir de la comprensión del problema de la crisis, en función de determinar el impacto que ellas tienen sobre las políticas sociales y el deterioro de las condiciones de vida de los sectores populares; por ello, ubicamos el gran desafío que tiene la profesión de mostrar capacidad científica, técnica y una dimensión ideológica que le permita manejar su ejercicio profesional dentro de esta compleja y crítica situación social que viven nuestros países. Para garantizar este tipo de trabajador social, hemos avanzado, con algunas dificultades, en expresar las características del Trabajo Social Alternativo, del Proyecto Pedagógico, la comprensión de una concepción de Educación y de formación profesional en el contexto actual de América Latina. Este acercamiento - conceptual es un punto de partida que será mucho más rico cuando se desarrolle esta investigación.

Este proyecto es el resultado de un proceso de reflexión y discusión realizado al interior del CELATS, lo que ha posibilitado un enriquecimiento de la propuesta, por lo que agradecemos a los compañeros de capacitación y de investigación. De manera particular, queremos destacar la contribución de Marilda Villela e Imelda Valladares, miembros de la Comisión de Apoyo.

## I. MARCO TEORICO

### 1. Contexto Latinoamericano y Trabajo Social

El contexto en el cual se ubica la profesión, está marcado por una profunda crisis del sistema capitalista mundial, que a diferencia de otras épocas, no tiene el carácter cíclico, sino que más bien se trata de una crisis de carácter estructural en la que no sólo se confrontan problemas en las condiciones de producción, sino que entran en cuestión las condiciones de reproducción económico-social y las de reproducción del sistema de dominación política.

Los rápidos cambios tecnológicos, las modificaciones en la estructura social, las graves contradicciones que el sistema de producción trae aparejado al capitalismo de nuestros días, desequilibrios nunca antes vistos. El sistema capitalista internacional ha presentado en los últimos años un deterioro a nivel de la producción, con el incremento de la capacidad instalada ociosa y el consiguiente incremento de las tasas de desempleo. Las relaciones comerciales se han desacelerado y el intercambio de igual se convierte en una de las principales formas de explotación a las

colonias y semicolonias. Otro factor de la crisis mundial es la gran inestabilidad monetaria a causa de los problemas internos de la economía norteamericana.

Un elemento central de esta crisis es la baja tendencial de la ganancia que se ha dado en los países centrales y que los ha impulsado a buscar soluciones vía la internacionalización de la economía, en especial en el ámbito financiero en el cual "... los espacios de circulación financiera nacional, se han articulado con los requerimientos de expansión y acumulación del capital financiero internacional" (3).

La crisis internacional cuyos procesos de recesión, estancamiento y contracción de las actividades económicas tiene además un alto grado de interdependencia de las economías nacionales que se ha profundizado sin que funcionen mecanismos que hagan más equitativa la economía mundial. Así, la internacionalización se ha convertido en el camino para distribuir los efectos de la crisis (recesión, inflación) y más bien trasladar los a las economías vulnerables de los países de la periferia.

Finalmente, es preciso señalar que en la crisis de la economía mundial se expresan confrontaciones entre concepciones opuestas del desarrollo y de la vida de las sociedades; la agudización de aquella tiene en sí misma la apertura de un período de readenamiento y redefinición de las condiciones de funcionamiento del capitalismo y los modelos de crecimiento imperantes.

Estos elementos de la crisis a nivel mundial tienen una expresión más particular en la situación de los países latinoamericanos, existiendo diferencias regionales, encontramos algunos rasgos comunes:

- a) Hay una baja del poder adquisitivo de los principales productos de exportación tradicional; además, una baja de la demanda externa y el incremento de las medidas proteccionistas;
- b) Una deuda externa que ha crecido de manera tal que hace más vulnerables a las economías latinoamericanas. El pago de la deuda implica el traslado de ingentes cantidades de dinero a las economías centra -

---

(3) Lichtensztejn, Samuel: "América Latina en la dinámica de la crisis financiera internacional", CIDE, México, 1984 (Artículo).

- les, con lo cual el conjunto de países de la periferia están financian  
do la economía de los países industrializados;
- c) La baja del valor de nuestras exportaciones y el incremento de las im  
portaciones hacen evidente que hay un deterioro de los términos de in  
tercambio que es una vía de descapitalización de nuestras economías;
  - d) Hay una caída en el desarrollo de la producción per-cápita y aparecen  
una serie de actividades que tienen un carácter subaidiario (informa-  
lidad, sub-empleo);
  - e) La inflación ha recrudecido en nuestros países, lo que ha originado u-  
na caída impresionante de los salarios, que no llega a recuperarse ni  
siquiera el valor real de los períodos anteriores.

La gravedad de la crisis económica se traslada hacia el terreno polí  
tico lo cual implica una pérdida de legitimidad de regímenes que se apoyaron  
en el autoritarismo y la represión y que impulsaron la internacionaliza -  
ción. Sin embargo, también entraría una mayor vulnerabilidad en los pro  
cesos de democratización (especialmente Brasil, Uruguay y Argentina) que  
vive la región.

A causa de estos rasgos hay un evidente deterioro de las condiciones  
sociales de vida:

- Se ha acentuado las desigualdades a causa de los problemas de empleo y  
del ingreso, y además, con la retracción de la actividad pública en las  
prestaciones sociales;
- En América Latina, el porcentaje de población que vive en extrema pobre  
za ha crecido, a la par que también crece el consumo suntuario de los  
estratos de altos ingresos;
- El problema del subempleo y desempleo llega a magnitudes nunca antes -  
vistas. No obstante, es importante destacar que hay actividades que  
representan un mayor trabajo, pero menores ingresos;
- Un estancamiento en la producción industrial y agrario que hace que  
la dependencia de las importaciones siga creciendo.

Hay indudablemente diferencias. La situación de Argentina, Brasil, si se compara con los países centroamericanos, en los cuales no se trata sólo de problemas económicos, sino que su independencia y soberanía nacional se encuentran amenazadas de agresión externa, o países en los cuales la crisis va acompañada de reacciones autónomas, organizadas y cada vez más violentas de parte de clases "subalternas" secularmente marginadas de todo progreso económico y de participación política.

En este panorama de exclusión y bloqueo estructural a la satisfacción de las necesidades básicas de nuestros países, las políticas económicas puestas en práctica han incidido en una restricción cada vez más grave de las ya limitadas políticas de bienestar social. En abierta contradicción con el incremento de los problemas sociales y las crecientes demandas de los movimientos populares.

Sin duda, ello representa un gran reto para la profesión que tiene como demanda una más estrecha vinculación con los sectores populares, quienes no sólo buscan un cambio estructural de sus condiciones de existencia, sino que, además, son portadores de experiencias alternativas y de proyectos en los que se cristalizan políticas más democráticas y solidarias, y que, incluso, no pueden limitarse a los marcos nacionales, sino que requieren una respuesta de carácter continental.

## 2. Situación Universitaria y Trabajo Social

La educación en tanto expresión de la realidad social, es también ideología que expresa determinados intereses y orientaciones que se traducen en modelos pedagógicos que legitiman proyectos de dominación.

A manera de ejemplo, podemos decir que en modelos autoritarios, la educación también se vuelve autoritaria en tanto pierde su perspectiva de ser crítica; en países como la Argentina o el Uruguay, durante las dictaduras militares recientes, la educación tuvo un gran retroceso al eliminarse de las currículas los contenidos que parecían "subversivos", por ejemplo, en esas etapas las currículas de Trabajo Social se mantuvieron en una perspectiva conservadora, unilateral.

Sin embargo, cabe destacar que aún en regímenes democráticos, hay una tendencia a orientar la educación por el camino de legitimar los valores y las formas de pensar más acordes con la dinámica funcional de la sociedad. Aún así, la educación tiene una autonomía relativa que - permite diseñar diversos proyectos pedagógicos, los cuales dependen de cada realidad académica.

Lo que queremos dejar claro es que la comprensión del sentido y la orientación de la educación, se traduce en un Proyecto Pedagógico al interior del cual se determina un perfil y un diseño curricular. Estas orientaciones pueden estar enmarcados dentro de la descripción abstracta de datos y variables conformantes del proceso educativo; en este sentido, estamos partiendo de una concepción positivista. Cuando entendemos la educación como un proceso de expresión puramente intelectual a través de ejercicios especulativos, donde se asumen las verdades como - absolutas, estamos frente a una concepción metafísica de la educación.

Otro elemento considerado por Guédez, es el referido a la dimen - sión histórico-pedagógico de la educación (4); aquí, "lo histórico" es está planteado en función de pensar qué tipo de sociedad queremos cons-truir. Si bien es cierto que la educación no es un aspecto determinante en esta construcción, ella juega un papel importante como componente estructurador de conocimientos y conciencia sobre la realidad .

Si se asume la construcción de una sociedad alternativa como la dimensión histórica de la educación, se está pensando también en la necesidad de diseñar un Proyecto Pedagógico que contenga una estructura - epistemológica, metodológica y normativa, que operacionalice el desarro llo educativo.

Al analizar los planes de estudio, observamos la ausencia de un - punto de partida que ubique el análisis de la sociedad actual y la que se proyecta; ello está relacionado con una concepción educativa al margen de la realidad y contraria al sentido que le estamos dando a la concepción de educación y de Proyecto Pedagógico.

---

(4) Guédez, Víctor: "Lineamientos Académicos para la definición de los Perfiles Profesionales". Separata. pp. 18-19.



Como lo señalamos antes para la educación, también la Universidad es la expresión de la realidad social y por tanto, la institución universitaria en latinoamérica ha visto reflejada en su seno las distintas fases de la historia y en estos momentos es afectada por la profundidad de la crisis económico-social del continente.

La insuficiencia de recursos para los servicios como la educación afectan en primer lugar a la Universidad, ya que es un medio del que se valen los regímenes para condicionar a los gérmenes de crítica social que se gestan al interior de las aulas universitarias. Así, el recorte de rentas elimina las posibilidades de investigación, proyección social y de contar con una plana docente bien remunerada.

La crisis también se expresa en las deterioradas condiciones de vida de los estudiantes que acceden a la universidad y que se enfrentan a la imposibilidad de satisfacer todas las demandas de los estudios, incluso, tienen necesidad de trabajar para costearlos.

En la universidad también se va a expresar un desfase entre las necesidades reales de la sociedad y el tipo de profesionales que ella forma ; así, muchos de sus egresados pasan a engrosar las filas del subempleo al enfrentarse a un medio social en el que no es posible, a partir de posiciones desarrollistas, resolver los graves problemas sociales.

Para los trabajadores sociales esto es mucho más evidente, ya que su trabajo cotidiano es en el medio donde los desequilibrios estructurales - se expresan con mayor crudeza.

Los procesos de reconceptualización y la permanente búsqueda de una mejor formación académica, están expresando una preocupación de las universidades por adecuarse a las exigencias de la vida social, mejor dicho, a las exigencias de una transformación social profunda.

### 3. Precisiones Conceptuales

#### 3.1 Trabajo Social Alternativo

La ubicación de la práctica profesional en un espacio cruzado por contradicciones de intereses antagónicos de clases sociales, ha sido motivo de reflexiones y diagnósticos profundos tanto a nivel de cada país como de toda la región. Ese análisis -a la luz de categorías marxistas- ha contribuido, no sólo a señalar las limitaciones y las contradicciones que la profesión refleja en su práctica, sino que fundamentalmente ha permitido la identificación de las posibilidades reales de la profesión, para contribuir en la construcción y desarrollo de una nueva sociedad desde el compromiso y articulación de la práctica profesional con la práctica social de los sectores populares.

A esta percepción del nuevo papel del T.S. se denomina ahora "Trabajo Social Alternativo". Se trata de un concepto que necesita aún muchas precisiones. Como propuesta y como proceso dinámico de acción, surge múltiples preguntas. Proyecto de quién y para qué, de qué Trabajo Social se habla, y, en ese sentido, alternativo a qué es, para qué y en qué es alternativo?

Sin pretender dar respuesta a estas interrogantes, creemos que sí es posible alcanzar algunas reflexiones que el CELATS y otras organizaciones de América Latina vienen realizando en los últimos años sobre el Trabajo Social Alternativo.

En principio, el concepto -que recupera el CELATS- trata de recoger e interpretar la nueva práctica profesional que viene creándose en relación con las necesidades e intereses de los sectores populares, dentro de una perspectiva de apoyo y fortalecimiento a la conquista del "proyecto popular".

El Trabajo Social Alternativo es así un proceso que se construye al interior de las relaciones entre la práctica social del pueblo y una práctica profesional comprometida, crítica y actuante, capaz de reflexio

---

(5) Estas ideas han sido confrontadas con el equipo que trabajó el Proyecto sobre Trabajo Social Alternativo.

nar y de actuar creativamente para responder a las necesidades inmediatas que los sectores populares organizados reivindican para mejorar sus condiciones de vida.

Se trata de un proyecto que se va concretando en un espacio configurado por la dinámica que los movimientos sociales desarrollan en la búsqueda y afirmación de un proyecto histórico en oposición a otras fuerzas sociales de la sociedad. El Trabajo Social Alternativo constituye así una estrategia de largo alcance, que postula y se identifica con ese proyecto histórico desde una opción y reflexión teórica que se va plasmando en el quehacer concreto y cotidiano con las organizaciones de base y los movimientos populares que actúan en el contexto de cada sociedad.

En esta forma, el Trabajo Social Alternativo construye un nuevo espacio articulándose con las organizaciones y movimientos populares que luchan en un contexto de crisis por su sobrevivencia y por alcanzar sus derechos a una vida más humana, en condiciones de justicia y democracia efectiva para las mayorías. En ese espacio se produce y renueva la acción y la reflexión profesional orientada hacia la construcción de esa nueva sociedad que debe ser obra del esfuerzo unitario y solidario de las organizaciones de base en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil. La práctica profesional adquiere en esta medida una dimensión política porque no sólo da respuesta a las reivindicaciones económicas, de sobrevivencia, sino que a partir de ellas se proyecta a promover o fortalecer las potencialidades del pueblo como actor social y político, para una práctica democrática, de participación integral en la sociedad.

De esta propuesta profesional se desprenden cuatro pre-supuestos:

- a) Que no existe Trabajo Social Alternativo al margen de un proyecto histórico de las organizaciones y movimientos populares de cada país;
- b) Que el Trabajo Social Alternativo redefine la práctica profesional a partir de una articulación directa y la reflexión teórica sobre la práctica social de los movimientos populares;
- c) Que el análisis y la comprensión de esa práctica social implica tener en cuenta el contexto de los modelos políticos y económicos que se im-

plementan en cada país;

- d) Que la democracia es el ámbito donde hay mejores posibilidades para la organización y participación popular y por lo tanto, para el desarrollo del Trabajo Social Alternativo.

Encontramos que al interior del concepto Trabajo Social Alternativo subyace un proyecto de sociedad que se postula ser el "Proyecto Histórico de los Sectores Populares", el mismo que, en términos generales, se refiere al esfuerzo y a las luchas que los sectores populares libran en todos nuestros países, por conquistar su derecho a decidir su destino y construir una sociedad diferente, más justa, más democrática para todos.

La adhesión y compromiso de T.S. con ese proyecto, plantea a la profesión, la necesidad de delinear la perspectiva de la sociedad a cuya edificación se propone contribuir desde un aquí y ahora, desde las actuales necesidades y problemas del sujeto popular y en concordancia con sus intereses y aspiraciones de realización humana y social.

Por lo tanto, la creación del Trabajo Social Alternativo se va a lograr en la medida que se encuentre vinculado y orientado hacia un "Proyecto de Transformación Social" en cada país. Ambos proyectos se levantan desde las características particulares de cada sociedad, de tal modo que hay y habrán diferencias pero al mismo tiempo existen factores comunes. La profesión de T.S. es una y múltiple, como lo es América Latina, y serán necesario entonces que, reconociendo las particularidades y diferencias nacionales, sepamos rescatar las características comunes que nos unen.

El "Proyecto Histórico" parte de un diagnóstico de la sociedad - que muestra la necesidad de transformaciones radicales, y, al mismo tiempo, reconoce el papel protagónico que en dicho proceso de cambio cumplen los sectores populares como sujetos-actores de un nuevo orden social.

El compromiso que la profesión ha venido definiendo en torno a las necesidades e intereses del pueblo que organizadamente asume la conquista

ta de sus derechos y la transformación de su realidad, establece una clara articulación con el "Proyecto Popular". En consecuencia, la propuesta de T.S. tiene un nuevo carácter político que exige una mayor precisión en cuanto a sus objetivos a corto y largo plazo, a sus estrategias y funciones básicas al interior del espacio profesional donde actúa el trabajador social.

### 3.2 Proyecto Pedagógico

La construcción del Trabajo Social Alternativo se hace a partir de tres elementos sustantivos de la profesión: el Proyecto Pedagógico, la Práctica o Ejercicio Profesional y la Actividad Gremial. Cada uno de dichos elementos tiene su propia estructura y funciona con relativa independencia de tal modo que con frecuencia se efectúa análisis particulares que, no obstante la importancia que puedan tener, son análisis parciales de una realidad profesional que es total y compleja.

La dinámica interna de la formación profesional se encuentra condicionada por el desarrollo de cada uno de los elementos, así como por el nivel de interacción que existe en ellos. Al mismo tiempo, la profesión como totalidad y cada uno de sus elementos constitutivos se encuentran sometidos a los condicionantes de la sociedad y del contexto inmediato donde se desenvuelven.

Desde esta perspectiva tenemos dos consecuencias:

- a) Que cualquier análisis o intervención sobre la profesión debe tomar en cuenta las múltiples conexiones o influencias que existen entre los tres factores; y
- b) que todo estudio y/o acción sobre uno de los elementos debe realizarse enfocando esa interdependencia.

En este sentido, consideramos que cualquier proyecto de Trabajo Social Alternativo, debe estar apuntalado por su correlativo Proyecto Pedagógico, el mismo que define y articula diferentes líneas de acción académica para formar profesionales capaces de comprometerse en la práctica

y en la actividad gremial con la alternativa profesional propuesta.

El Proyecto Pedagógico se piensa y se estructura desde un diagnóstico de la sociedad donde debe operativizarse. No es posible suponer entonces, un Proyecto Pedagógico al margen de la realidad para la cual debe formar trabajadores sociales con un perfil más o menos claro de su profesión. Si ese perfil corresponde o debe corresponder al Trabajo Social Al ternativo, éste se constituye en el marco de referencia para diseñar las líneas fundamentales del Proyecto Pedagógico.

Esas líneas fundamentales de acción académica, son:

- a) La formación académica propiamente dicha;
- b) La capacitación permanente de los profesionales;
- c) La proyección social;
- d) La investigación.

a) La Formación Académica

La entendemos como un conjunto ordenado de procesos vivenciales, procedimientos y recursos educativos destinados a formar y calificar un profesional humano para ejercer las funciones y tareas profesionales con eficiencia y efectividad, asumiendo un compromiso crítico y objetivo con las necesidades e intereses de los sectores populares en la realidad concreta donde se desenvuelven. Esta línea es el núcleo del Proyecto Pedagógico y razón de ser de las Escuelas de Trabajo Social. Alrededor de la formación académica se organizan y dinamizan las otras líneas de acción.

En otras palabras, cuando la formación de los futuros profesionales es débil, desintegrada, sin una orientación precisa sobre el perfil académico y alejada de la realidad, todas las otras líneas -si existen- reflejarán tales limitaciones con innegable repercusión en la práctica y a gremiación de los profesionales.

Por otra parte, una práctica rutinaria y asistencialista, desvinculada de los intereses de las clases populares, se correlaciona con una inactividad gremial, con actividades de corte "cultural-recreativo" e informa

tivo, sin perspectivas de cambio. Esta situación profesional tiene profunda y grave influencia en las Escuelas, porque aún cuando los docentes aparezcan como "grupos de avanzada", muchos de ellos ejercieron y siguen ejerciendo la profesión al igual que el conjunto de profesionales, además, la práctica de campo de los estudiantes que se realiza en los servicios sociales, es supervisado por los trabajadores sociales de la institución y es en esa práctica de campo y en esos trabajadores sociales que en definitiva los alumnos aprenden el SER y HACER real de Trabajo Social.

Si bien todo este conjunto de problemas se explican por los condicionamientos externos de carácter histórico y político que la sociedad impone a la profesión, son también resultado de un gran vacío e inaguridad teórica, metodológica y ética de los propios profesionales. La inconsistencia de la formación académica desarrollada durante 4 ó 5 años cuando los sujetos de la educación son aún jóvenes, casi adolescentes, y están en pleno despliegue de sus aptitudes y cualidades, deja profundas huellas que difícilmente pueden subsanarse con cursos de perfeccionamiento que por lo demás llegan a grupos muy limitados.

Tenemos entonces que reconocer a la formación académica como necesidad prioritaria de atención por parte de todas las organizaciones de trabajadores sociales y en particular de las instituciones que como ALAETS y CELATS apoyan el avance de la historia del T.S. latinoamericano.

#### b) La Capacitación Permanente

La capacitación permanente de los profesionales en ejercicio, permite a los Centros Académicos, por una parte, recoger las demandas de los trabajadores sociales en relación a las necesidades y problemas concretos que enfrentan en la práctica profesional, y, por otro lado, entregar y debatir los avances que a nivel de la formación académica se puede estar realizando.

Esta línea de acción tiene así, una función importante de retroalimentación entre formación académica y práctica profesional, lo que indudablemente no sucede de manera mecánica, sino que constituye una verdadera

ra estrategia de carácter político-educativo, donde están presentes los objetivos del Proyecto Pedagógico en relación al Trabajo Social Alternativo.

La forma como cada Escuela de T.S. está desarrollando esta línea, sus objetivos, los niveles de capacitación, la orientación temática, los contenidos curriculares, etc. necesitan un estudio particular que enfoque de modo específico las interrelaciones que se establecen con la formación académica.

### c) La Proyección Social

La proyección social cuya finalidad esencial es articular la universidad con la sociedad. El Proyecto Pedagógico se propone extender la actividad académica a las organizaciones de base de los sectores populares y recuperar a través de esa relación sus demandas, el conocimiento y comprensión de la realidad cotidiana del pueblo, a fin de incorporarlo a las dos primeras líneas. Al mismo tiempo, este mutuo acercamiento Universidad-Sector popular, abre un espacio de reflexión y de diálogo que contribuye a fortalecer la democracia y el papel social de la universidad.

Toda vez que la proyección social no es el trabajo de campo o práctica pre-profesional de los estudiantes, sino un trabajo voluntario pone a prueba el nivel de compromiso de docentes y alumnos que, al margen de exigencias académicas, deciden trabajar con proyectos concretos de los pobladores.

### d) La investigación

La investigación cumple al interior del Proyecto Pedagógico, un rol importante para generar, recuperar y entregar insumos a cada una de las líneas de acción.

La práctica de la investigación realizada por docentes, estudiantes y profesionales de campo (participantes de capacitación, supervisores de práctica) es o debe ser el eje articulador de todas las actividades



des académicas, con especial relevancia para la formación académica porque debe insertarse en ella no sólo como un aprendizaje metodológico, sino, sobre todo, como un "estilo de vida" que cultiva en el futuro profesional una actitud científica, de interrogación, de búsqueda constante, de honestidad y objetividad para conocer y aprender de la realidad en que vivimos.

Desde esta concepción, el Proyecto Pedagógico tiene una dimensión histórica y política porque se propone contribuir a la concreción y fortalecimiento de una alternativa profesional vinculada prioritariamente con las organizaciones populares "por crear condiciones objetivas y subjetivas que favorezcan la conquista de un nuevo orden social en el que los intereses de los sectores populares sean hegemónicos".

El Proyecto Pedagógico traduce a través de la presentación del diagnóstico de la sociedad y de sus líneas básicas, una concepción ideológica sobre la relación del Trabajo Social con la realidad social, así como un enfoque de la filosofía educativa que orienta todo el proceso de formación de los profesionales.

### 3.3 Perfil Académico Profesional

Nosotros entendemos que el perfil profesional y el diseño curricular, están enmarcados dentro de una concepción mucho más amplia de lo que es la formación profesional, la cual está íntimamente ligada a la dinámica de la realidad social.

Este punto de partida nos ubica en una perspectiva diferente a la de la concepción puramente formal y técnica de lo que es un perfil profesional y un diseño curricular, tendencia que parecería ser predominante en los planes de estudio de Trabajo Social que hemos revisado. (Ver Anexo 1)

Siguiendo el razonamiento de Víctor Guédez, el cual compartimos, rescatamos elementos importantes que nos ayudan a entender lo planteado en líneas anteriores.

Uno de esos elementos es la consideración de que "los rasgos tipificadores del perfil se definen con la forma de interpretar la educación" (6); efectivamente, una acertada interpretación de la educación nos permitirá determinar un tipo de perfil académico. En este sentido, partimos del entendimiento que la educación no es una abstracción pura, o un producto exclusivo del pensamiento; ella está fundamentalmente ligada a la realidad social y, por lo tanto, es una expresión real y tiene una dimensión histórica que está marcada por la dinámica de la sociedad.

No obstante consideramos que el perfil académico profesional deben expresar, por un lado, lo que se desea alcanzar a partir de un proyecto histórico-pedagógico, así como las exigencias de un mercado ocupacional; se podría afirmar entonces que el perfil es la conjugación del ser con el deber ser.

Guédez nos dice que el "perfil académico profesional engloba integralmente lo concerniente a las exigencias académicas con las exigencias laborales, y, de manera amplia, se refiere a las relaciones entre educación y sociedad o entre proyectos pedagógicos e históricos" (7).

Creemos que la no comprensión real del perfil, ha llevado muchas veces a la imposibilidad de plantear adecuadamente los objetivos de la formación profesional, que expresen con claridad las características del Perfil Profesional Académico.

Desde la concepción de educación que hemos desarrollado a grandes rasgos, consideramos que los elementos a tener en cuenta en la formulación del perfil académico profesional que en este caso corresponden al perfil del Trabajo Social Alternativo, deben ser:

- a) El contexto histórico social que contempla el análisis de la realidad social, para entender los determinantes socio-económicos y políticos que influyen en la concepción de lo que debe ser y de lo que es el perfil de un trabajador social;

---

(6) (7) Guédez, Víctor: Op. cit.

- b) El análisis del mercado ocupacional que nos permita determinar, no sólo cuáles son las exigencias de las instituciones, privadas y/o estatales, que demandan un tipo de trabajador social, sino también las implicancias ideológico-políticas que están detrás de las exigencias institucionales. Conocer el trasfondo de éstas nos ayudarán a reforzar un perfil profesional académico en uno u otro sentido;
- c) La comprensión del sujeto de aprendizaje en Trabajo Social en la perspectiva de considerarlo, no como un ente abstracto, sino como un ser que tiene motivaciones, actitudes, intereses, capacidades y contexto socio-económico y cultural. El conocimiento de todos estos elementos, permite determinar orientaciones pedagógicas que potencian actitudes y capacidades hacia la preparación adecuada del futuro profesional capaz de articular su práctica y sus conocimientos teóricos a la dinámica del proceso social;
- d) La realidad universitaria, uno de cuyos problemas fundamentales tiene que ver con su restringido presupuesto, producto de la incapacidad de respuesta del Estado a las necesidades de la educación. Podemos hablar en los últimos años de una crisis universitaria que está afectando seriamente a la formación profesional. Esta crisis se manifiesta en los bajos salarios de docentes, en la infraestructura deteriorada, y, en la falta de recursos para la investigación. Estas condiciones desde luego ensanchan más la brecha entre las universidades de los países desarrollados y las de los subdesarrollados;
- e) El análisis histórico de la práctica profesional y su articulación con la educación del trabajador social. Es importante conocer en qué medida las Escuelas recogen las demandas del ejercicio profesional y cómo los profesionales se preocupan por continuar su formación y capacitación profesional.

El perfil, en definitiva, trata de establecer, con el marco de referencia indicado, por una parte, el conjunto de características y condiciones que la formación académica desea desarrollar y promover en los sujetos de la educación, a través de conocimientos, experiencias de aprendizaje y actitudes que acrediten su preparación y competencia.

Este perfil, como ya lo señalamos antes, no puede estar divorciado de las condiciones y requisitos que son necesarios para ejercer la profesión en el mercado laboral. En T.S. no es tarea fácil esta relación, y, por ello, tal vez se opta por uno de los aspectos y así tenemos profesionales con una formación ideal que no responden a las necesidades del mercado laboral o profesionales encajados, sometidos a esas exigencias, sin capacidad de usar los márgenes limitados de autonomía para proyectar su quehacer a objetivos y metas más amplias y deseables.

### 3.4 Esquema o Diseño Curricular

El Currículum puede ser considerado como "una unidad de fines, temas y controles de aprendizaje, que comprende, además, procedimientos, ayudas y recursos de aprendizaje" (8).

Se trata de un instrumento de planificación educativa que posibilita la preparación, realización y evaluación del proceso de formación académica. El currículum operativiza el perfil académico profesional, en consecuencia, la reformulación o reestructuración del currículum, obedece tanto a objetivos educacionales como a concepciones políticas y sociales. Esta concepción del currículo afirma su carácter dinámico y flexible, orientado hacia el futuro y condicionado por múltiples factores del contexto donde debe llevarse a cabo.

El ordenamiento de los componentes curriculares, se hace de acuerdo a ejes o hilos conductores que vertebran objetivos, conocimientos, métodos y procedimientos pedagógicos. En T.S. necesitamos encontrar ejes - que permitan establecer una relación dialéctica entre teoría-práctica, entre reflexión-acción, entre conocimientos específicos de T.S. y conocimientos generales de las ciencias sociales e instrumentos metodológicos y técnicos, y entre capacitación académica y desarrollo humano integral - del sujeto de la educación.

Los contenidos curriculares tendrían que dirigirse a iniciar, desarrollar y consolidar las bases o fundamentos esenciales para que el futuro profesional aprenda a ubicarse en una realidad dada con actitud crítica

---

(8) Hohmann, Manfred: "El Currículo y su construcción", Mimeo, PUC.

ca, interrogante, para bucar y aplicar conocimientos científicos y técnicos, a la comprensión e intervención en esa realidad con fines de cambio o transformación.

## II. OBJETO DE LA INVESTIGACION

Tal como venimos sustentando, el Proyecto Pedagógico es un recurso teórico-metodológico, que nos permite establecer prioridades para delimitar el foco de interés de la investigación que, en este caso, es la formación académica por su ubicación estratégica en relación a las otras líneas de acción y al Trabajo Social Alternativo.

Es más, el objeto de análisis específico y prioritario de esta investigación será la formación académica, la misma que será enfocada en relación con las otras líneas constitutivas del Proyecto Pedagógico, y de éste con el Trabajo Social Alternativo. Esta delimitación del problema obedece, por una parte, a la complejidad y diversidad de factores involucrados y al reconocimiento de que la preocupación central de las Escuelas y los profesionales de campo, se concentre en la formación académica, más que en las otras líneas del Proyecto Pedagógico.

La aproximación diagnóstica nos permite afirmar que todavía se siguen planteando múltiples problemas y necesidades que exigen solución; sin embargo, es también innegable que numerosos Centros Académicos y grupos profesionales del continente, están desarrollando experiencias realmente creativas e innovadoras que tratan de superar esos problemas y necesidades.

La investigación no se propone ofrecer soluciones, sino recuperar las experiencias académicas de punta, identificar las principales tendencias y ofrecerlas al colectivo profesional.

La formación académica, tal como la entendemos, puede ser examinada a partir de dos variables básicas que se encuentran interrelacionadas:

1. Sus características como proceso educativo que se refiere a:

- la orientación teórico-metodológica sobre la profesión y la sociedad;
- la dinámica de su estructura interna y externa;
- los contenidos curriculares y estratégicos metodológicos que se encaminen a una preparación integral de los sujetos de la educación.

2. Las condiciones de la estructura organizativa de los Centros de Formación que se refiere a:

- la organización administrativa de las Escuelas en el contexto de la Universidad;
- las características de los sujetos y agentes de la educación;
- los recursos materiales y educativos.

Este esquema operativo nos permite establecer dos preguntas:

- A) La propuesta central es ¿cuáles son las características de la formación académica en América Latina en relación a los siguientes aspectos del proceso educativo:
- a) La perspectiva de profesión y de profesional que oriente el Proyecto Pedagógico. Nos interesa conocer si la formación académica en particular se estructura a partir de una concepción determinada de Trabajo Social y cómo esa concepción se traduce en un perfil académico profesional que define las estrategias, los contenidos del esquema curricular, y los métodos educativos;
  - b) Las políticas o mecanismos de articulación de la formación académica con las otras líneas de acción del Proyecto Pedagógico. Es decir, si existe una real retroalimentación entre formación académica, capacitación profesional, investigación y proyección. En qué medida estas acciones contribuyen a concretar y fortalecer el Trabajo Social Alternativo;
  - c) La integración de las necesidades que plantea la coyuntura social al proceso educativo. Se trata de conocer qué procedimientos emplean las Escuelas para incorporar, al nivel de los conoci-

mientos teóricos-prácticos y del desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, los cambios curriculares necesarios para responder al desafío constante de la realidad social;

d) La integración de los conocimientos teórico-prácticos al trabajo de campo y viceversa. Este es un viejo problema en la formación académica y que se está tratando de resolver desde distintas perspectivas y alternativas. Nos interesa conocer esas alternativas y la concepción que las sustenta. Además, se trata de indagar cómo se trasladan esas soluciones a las líneas de capacitación cuando los profesionales plantean precisamente la "inoperancia" de la teoría para la práctica. Cómo los docentes reflexionan y resuelven el problema a través de la investigación y la proyección social por ejemplo;

e) La cuestión metodológica en cuanto a la investigación social y la intervención profesional. La propuesta del Trabajo Social Alternativo trae aparejada también estos problemas que aún son motivo de debate:

- La distinción entre método de investigación y método o métodos de intervención o acción de Trabajo Social;
- La ubicación y la enseñanza de la investigación en la formación académica y al interior del Proyecto Pedagógico;
- Las propuestas metodológicas para la acción promocional-asistencial en el espacio que generan las políticas sociales y los movimientos populares.

f) Los métodos y técnicas pedagógicas que se emplean para los procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimientos teóricos, metodológicos, y en la práctica pre-profesional. Aquí merece especial atención a las experiencias de trabajo de campo, la supervisión y sistematización de dichas experiencias.

B) ¿En qué medida la estructura organizativa de las Escuelas posibilita operativizar un Proyecto Pedagógico?

a) Las características socio-culturales y vocacionales de los estudiantes que acceden a la carrera;

- b) Las características de los docentes y sus condiciones de trabajo;
- c) Los mecanismos de relación y participación de estudiantes y docentes en la formación académica y en la concreción del Proyecto Pedagógico;
- d) Los recursos académicos, materiales y económicos de las Escuelas.

### III. OBJETIVOS

1. Contribuir a elevar la calidad de la formación académica, estableciendo su relación con la búsqueda de un Trabajo Social Alternativo para América Latina;
2. Identificar las tendencias significativas de la formación académica - vinculadas a Proyectos Pedagógicos que contribuyan a la concreción - del Trabajo Social Alternativo;
3. Actualizar el diagnóstico de la formación académica en América Latina, generando subáreas para las áreas y líneas programáticas del CELATS y ALAETS;
4. Abrir un debate al interior del colectivo profesional en torno a la relación entre Trabajo Social Alternativo y Proyecto Pedagógico.

### IV. HIPOTESIS

1. La elaboración de un Proyecto Pedagógico requiere explicitar un marco de referencia sobre la concepción de la sociedad y de la profesión en ese contexto. De esta concepción, se desprenden las características del perfil académico-profesional que de manera específica orientará la formación académica, de tal modo que los contenidos teórico filosóficos, metodológicos y prácticos deben estructurarse en forma coherente en torno a ese perfil.  
El avance del Proyecto Pedagógico está determinado por la coyuntura política y el nivel de desarrollo del movimiento popular.
2. La contribución del Proyecto Pedagógico a la concreción del Trabajo Social Alternativo está relacionado con la integración que se genera



entre las líneas académicas, teniendo como eje central a la formación académica. Se podría decir entonces que una real articulación entre Proyecto Pedagógico y Práctica Profesional en la perspectiva del Trabajo Social Alternativo, estará más o menos asegurada por la coherencia y dinámica interna del proyecto y las políticas o estrategias que se establezcan intencionalmente para tal fin.

3. La formulación del Proyecto Pedagógico vinculado al Trabajo Social Alternativo debe orientarse por una concepción liberadora de la educación, la misma que se evidenciará en los contenidos curriculares metodológicos, y principios normativos de carácter democrático que enfocan al estudiante como sujeto activo del proceso educativo.
4. Una formación académica vinculada con el Trabajo Social Alternativo, se caracterizará también por un sistema curricular racionalmente flexible que permita responder a las demandas de la coyuntura social, relacionadas con las necesidades de los sectores populares. De esta manera se garantiza la articulación del Proyecto Pedagógico con los sectores populares.
5. Las alternativas metodológicas que se proponen superar las dificultades de la integración teoría-práctica, están basadas en una concepción epistemológica del conocimiento-acción. Esta misma concepción dirigirá el conjunto de acciones del Proyecto Pedagógico, en consecuencia, su contribución al Trabajo Social Alternativo.
6. La percepción de la investigación en relación al Trabajo Social Alternativo, determinará su ubicación y operacionalización en el Proyecto Pedagógico, y de manera específica, su inserción en la formación académica.
7. La formación académica orientada hacia el Trabajo Social Alternativo, exigirá la búsqueda y formulación de propuestas metodológicas de intervención que permitan a los trabajadores sociales, un quehacer científico y comprometido en un espacio profesional que se abre en el contexto contradictorio de las políticas sociales.
8. El Proyecto Pedagógico en tanto proceso es práctica y reflexión que se realiza en un contexto académico y al interior de una estructura

de relaciones. En este sentido, la realización del Proyecto Pedagógico en general, y de la formación académica en particular, estará condicionado por las características de los agentes de la educación que intervienen en el proceso educativo y por los recursos y prácticas organizativas de las Escuelas.

## V. ETAPAS DE LA INVESTIGACION

### 1. Selección de la Muestra

Tenemos un universo de 280 escuelas universitarias de Trabajo Social; de este universo, trabajaremos con una muestra de 50 escuelas. La selección de la muestra responderá a algunos criterios como:

- a) Representación porcentual por países;
- b) Se tomarán escuelas que sean universitarias;
- c) Escuelas que estén discutiendo y estén interesadas en el tema de la formación académica.

### 2. Aplicación de Instrumentos

Para seleccionar la muestra y conseguir información general, aplicaremos una encuesta y se estructuran dos guías para el debate que se genere con los núcleos de trabajo por país. Una guía será para orientar la discusión y la otra recuperar el debate. Del mismo modo, se determinarán pautas para recoger la información de planes de estudio, y, por último, se elaborarán guías para el análisis de casos.

### 3. Análisis de la Información

Se analizarán y ordenarán dos tipos de información:

- Una, que proviene del cuestionario aplicado, de planes de estudio, y material bibliográfico en general;
- Otra, de las guías aplicadas para el debate. En un segundo momento, se seleccionará casos que representan tendencias de Proyectos Pedagógicos más significativas en función del Trabajo Social Alternativo. Luego

go, se analizarán exhaustivamente estas tendencias y se tipificarán - las características de las tendencias en función de:

- . Perfil
- . Práctica
- . Teoría
- . Metodología

#### 4. Estrategia de la Investigación

- a) Debate y discusión en núcleos de Trabajo Social por país, coordinados por la Comisión Central de apoyo y el CELATS:
- b) Los núcleos de apoyo se formarán con participación de docentes, estudiantes, gremios y trabajadores sociales en ejercicio;

#### 5. Elaboración del Informe Final

### VI. CRONOGRAMA

Julio-Agosto: Discusión y elaboración del Proyecto Final.

22-31 de Agosto:

- Elaboración de guías para empezar el debate sobre el proyecto;
- Elaboración del cuestionario para enviar a las Escuelas.

Septiembre, Octubre y Noviembre:

- Coordinación y organización del debate;
- Recojo de la información de datos cualitativos y cuantitativos;

Diciembre, Febrero y Marzo:

- Análisis y tabulación de datos

Abril - Mayo:

- Selección de casos para profundizar tendencias

Junio - Julio:

- Devolución del debate

Agosto - Diciembre:

- Elaboración final del Informe.

## BIBLIOGRAFIA

1. Alayón, Norberto: "Las Escuelas de Trabajo Social en América Latina" Cuadernos CELATS No. 36, Lima, 1982.
2. Ander Egg, Ezequiel: "Formación para el Trabajo Social". Ed. ECRD, Buenos Aires, Argentina, 1975.
3. Caatillo, Raúl: "La Formación Profesional en América Latina". Rev. Acción Crítica No. 8, CELATS, 1980.
4. Carvalho, Alva Maris de: "El Proyecto de Formación Profesional del Asistente Social en la coyuntura brasilera". Rev. Cuadernos ABESS # 1 Ed. Cortez, Brasil, 1986.
5. Carvalho, Bonetti; Villela, Marilda: "Proyecto de Investigación: La Formación Profesional en el Brasil. Determinantes históricos y perspectivas". Rev. Servicio Social y Sociedad No. 14, Brasil, 1984.
6. Faleiros, Vicente: "Consideraciones generales sobre la formación básica en Servicio Social". Documento CELATS, 1978.
7. Guédez, Víctor: "Lineamientos académicos para la definición de los Perfiles Profesionales", Sep. PUC. Dic. 1980.
8. Hohmann, Manfred: "El currículo y su construcción", Sep. PUC. 1977.
9. Kaufman, Roger: "Planificación de sistemas educativos". Ed. Trilce México, 1972.
10. Netto, Paulo: "Teoría, Método e Historia en la Formación Profesional" Rev. ABESS # 1, Ed. Cortez, Brasil, 1986.
11. Palma, Diego: "La formación de los Trabajadores Sociales en América Latina". Sep. CELATS, 1984.
12. Porsencanaki, Teress: "La formación profesional de trabajadores sociales en América Latina". Proyecto ISI, 1975.
13. Tobón, María Cecilia: "La formación profesional de Trabajo Social a nivel de Pre-grado". Sep. CELATS, 1979.
14. Documentos de Escuelas de Trabajo Social: Ecuador, Brasil, Honduras, Nicaragua, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Perú.
15. Documentos de Seminarios Latinoamericanos y Nacionales (Perú) sobre formación académica y diseño curricular.

## ANEXO 1

### APROXIMACION DIAGNOSTICA SOBRE LA FORMACION ACADEMICA

Para avanzar en la comprensión de los problemas existentes alrededor de la formación académica, hemos realizado una aproximación diagnóstica - de la Formación Académica en América Latina.

Nosotros hemos analizado para este fin, 18 Planes de Estudio que corresponden a 7 países (Ecuador 8, Brasil 1, Perú 5, Guatemala 1, Nicaragua 1, Costa Rica 1, República Dominicana 1). Estos planes han sido es tructurados a partir de 1980 en adelante.

El objetivo del análisis de este material fue recoger algunos datos que reforzaran nuestra preocupación sobre los problemas de la formación - profesional, que creemos, están aún presentes, a pesar de algunos avances que se han hecho en los últimos años.

Como se puede apreciar, 18 Planes de Estudio de los 285 que corres - ponden al mismo número de Escuelas, es una muestra reducida; sin embargo, nos ayudarán a ubicar algunos núcleos problemáticos sobre la formación a cadémica en Trabajo Social.

1. Un primer problema de los Planes de Estudio, es la falta de explica - ción del contexto económico, social y político de cada país en el que se va desarrollar el Proyecto Pedagógico de Trabajo Social. Esto se - puede apreciar en ciertos planes cuando la percepción que tiene la es - cuela de la sociedad, es de índole descriptiva ("la sociedad actual es injusta"; "ella no brinda las condiciones para desarrollar al hombre - como ser libre, humano..."). En algunos casos, se enuncian factores - más significativos que explican la sociedad a partir de caracterizacio - nes tales como: "una sociedad de clases", "el Estado representa los intereses dominantes", "el Estado amplió las políticas sociales bajo el modelo desarrollista del capitalismo", etc. La tendencia descripti - va es insuficiente para encarar el Perfil Académico y Diseño Curricu - lar, habida cuenta que ellos deben estar articulados al análisis estruc - tural y coyuntural del desenvolvimiento capitalista de cada país.

2. El problema anterior conduce a otra deficiencia: la visión desdibujada que se tiene de una sociedad alternativa. Esa visión es desdibujada en tanto que no está clara la sociedad que se anhela, cuáles son sus características y cómo insertarse desde el punto de vista profesional en la búsqueda de esta nueva sociedad,
  3. Otro vacío manifiesto de los Planes de Estudio está dado por la ausencia de la comprensión del Trabajo Social en su desarrollo histórico. Este aspecto no sólo es un eje fundamental para estructurar el perfil profesional académico, sino también para la orientación de la enseñanza de esta materia desde la perspectiva de reconstruir la historia de la profesión en cada país.
  4. No existe claridad en la mayoría de los planes sobre el perfil alternativo profesional; algunos plantean la necesidad de formar un "profesional al servicio del hombre", y otros, "un trabajador social para el cambio". Lo más significativo es la poca o ninguna relación que existe entre el Proyecto Pedagógico de Trabajo Social y el Perfil Profesional Académico; es un desafío grande saber qué profesional queremos formar.
  5. Los problemas referentes a la currícula, se pueden determinar a partir de 3 ejes:
    - a) Respecto al área de conocimientos teóricos, se plantean, en alguna medida, problemas clásicos; desde nuestra perspectiva de análisis, la consideramos como una estructura integrada en un proyecto de formación profesional. Entre esos problemas distinguimos:
      - . La desarticulación de contenidos de las disciplinas que tratan de temas similares;
      - . La tendencia a repetir esos mismos contenidos en materias parecidas.
- Los interrogantes que surgen suelen ser:
- . Cómo se ubican los contenidos de las asignaturas;
  - . Desde qué concepción se los debe orientar;
  - . Cómo se articulan dichas asignaturas a los objetivos de la formación profesional.

Nosotros creemos que la estructuración de contenidos debe responder a líneas directrices; en este caso, ella debería estar dirigida a un conocimiento básico del hombre y de la sociedad compatibles con el Perfil Profesional Académico.

- b) Respecto al Área de Servicio Social, ella comprende Historia y Metodología de Servicio Social.

Encontramos diversas maneras de abordar la Historia del Trabajo Social y las Metodologías. Referente a lo primero, creemos que es necesario pensar a la profesión, inserta en la división social del trabajo como un factor que participa de la reproducción de las clases sociales y de las relaciones contradictorias entre ellas; en esa perspectiva, su actividad está socialmente determinada (1).

Las metodologías utilizadas varían desde la enseñanza de Caso, Grupo y Comunidad, hasta el llamado Método Científico; en los planes analizados, este último no está claramente planteado en términos de su operacionalización.

Es interesante apreciar que, a veces, en los contenidos de las materias se parte de un análisis marxista y que en las metodologías se fragmenta la realidad abordando la intervención profesional como Caso, Grupo y Comunidad. Creemos que esta problemática aún no ha sido resuelta en la mayoría de las Escuelas y que es necesario emprender una búsqueda en la perspectiva de garantizar la unidad y comprensión de procedimientos de la acción profesional que supere los llamados métodos tradicionales.

- c) Un tercer eje es estructuración de las prácticas pre-profesionales. En los últimos años, se han desarrollado diversas modalidades: talleres, seminarios-taller, etc. con la intencionalidad de crear un espacio en el que se articule la práctica y la teoría; sin embargo, creemos que aún subsisten deficiencias caracterizadas fundamentalmente por la ausencia de una directriz que reordene la práctica pre-profesional en función del perfil profesional académico y del desarrollo de la capacidad y las habilidades del estudiante para analizar situaciones concretas y generales de los problemas sobre los cuales debe intervenir.

---

(1) Ampliar en Villela, Marilda y Carvalho, Raúl: "Relaciones Sociales y Trabajo Social".



6. Los Planes de Estudio analizados no han contemplado en su estructuración al sujeto de aprendizaje; en este caso, es el estudiante de Trabajo Social. Si partimos que el sujeto de aprendizaje no es un ente abstracto, sino un ser concreto, que tiene aspiraciones, deseos, una idiosincracia, es de suma importancia tener un conocimiento de él en la medida que es parte fundamental de un Proyecto Pedagógico de Trabajo Social.
  
7. Otro problema que salta a la vista es la falta de un concepto claro de formación profesional, pareciera que la tendencia es entenderla como un proceso que empieza y termina en la Universidad. Esta visión restringida imposibilita un seguimiento de los profesionales en ejercicio a través de programas de capacitación que acorte las distancias entre la formación académica y la práctica profesional.
  
8. Otro problema significativo, es la falta de una política de capacitación docente que sirva de fundamento para concretizar el proyecto de formación profesional. Pensamos que el docente debe estar permanentemente actualizado para responder a las necesidades de la formación profesional.

Para terminar, queremos destacar que el listado de problemas que presentamos, de ninguna manera son todos los problemas referentes a la formación profesional, habida cuenta que cada realidad académica tiene sus particularidades que para una investigación como la que pensamos desarrollar tienen un peso significativo.

Esta aproximación nos sirve para reafirmar la importancia del proyecto en tanto significa profundizar el conocimiento de la realidad para buscar superar los problemas y deficiencias.