

PANEL 1
14/10/90
TURNO MAÑANA

FEDERACION ARGENTINA DE UNIDADES ACADEMICAS DE TRABAJO SOCIAL

ENCUENTRO NACIONAL DE

UNIDADES ACADEMICAS

"Fundamentación Epistemológica de la

Formación Académica para el

Ejercicio del Rol Profesional"

CORDOBA - OCTUBRE - 1990

COMISION INTERNA
FEDERACION ARGENTINA
DE UNIDADES ACADEMICAS
DE TRABAJO SOCIAL (FAUATS)

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

I. INTRODUCCION

Esta propuesta intenta reflexionar sobre algunos aspectos en relación al proceso de aprendizaje de los sujetos sociales, en un momento histórico, social, económico, político, cultural e ideológico particular.

Para ello, en una primera instancia hacemos hincapié en la situación social en que estamos insertos para comprender sus efectos y manifestaciones en el proceso de aprendizaje.

En un segundo momento intentamos una aproximación conceptual de cómo entendemos el aprendizaje; para posteriormente destacar los obstáculos que se nos presentan en la construcción del ejercicio profesional, finalizando con una propuesta teórico-metodológica que incorpora sus logros y dificultades.

En relación a ello, la Universidad aparece dentro de este sistema, en destrucción creciente desde las últimas dos décadas, como patrimonio de una élite, ya que la situación social es grave y acuciante.

Un escaso número de jóvenes de nuestro país tiene la posibilidad de acceder a la enseñanza superior; y un alto porcentaje de ellos, que accede, debe para su subsistencia, ser empleado o subempleado, incorporándose a cualquier actividad laboral, siendo objeto de explotación y privados del derecho a estudiar y de las correspondientes garantías sociales (ausencia de goce de licencia por estudio, por examen, por actividad práctica, jornada laboral superior a la de 8 hs. diarias, etc.). Ello trae como consecuencia un alumno que debe prolongar su formación mas allá de los plazos que prevén los programas de capacitación o que, debe en su defecto, desertar de la Universidad.

Esta situación de crisis social, genera en un grupo estudiantil y docente significativo, una escasa participación, un pobre desarrollo de su capacidad creativa, pérdida del sentido de las acciones educativas para el futuro, una apatía y desinterés, modelos de aprendizaje rígidos, pasivos, con poca posibilidad de integrar los conocimientos e interpretarlos.

Por otro lado, históricamente los docentes no han sido privilegiados con los salarios, condición similar a la de los alumnos, encontrándose entonces en esta situación frente a la renuncia de sus puestos de trabajo o a luchar por un proyecto educativo, con un esfuerzo que produce un paulatino desgaste.

El docente ha ido perdiendo las posibilidades de continuar su capacitación y ello ha provocado la disminución de su producción intelectual y consecuentemente la calidad de su prestación educativa en el proceso de aprendizaje.

III. HACIA UNA APROXIMACION TEORICA DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje como todo lo que hay en el hombre es resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases. Así la experiencia del aprendizaje se da en un entretendido de vínculos y relaciones sociales como la posibilidad de la elaboración de la concepción del hombre y su relación con el mundo en forma estructurante. Esto es, que esa concepción del mundo siempre subyace, ya sea explícita o implícitamente, determinando las características de los interrogantes del hombre en un proceso de adaptación activa al medio -según P. Riviere-.

De ahí la necesidad de ahondar el docente en esta concepción fundante de cada alumno, de cada grupo; ya que desde ella es desde donde cada alumno se plantea interrogantes ante la realidad (qué se pregunta, cómo, etc.)

Esta indagación activa en el proceso de aprendizaje es importante ya que del grado de riqueza, complejidad y objetividad de esta concepción fundante subyacente en cada individuo y grupo, dependerán los alcances de globalidad y abarcatividad de los interrogantes que se planteen y de la coherencia de las respuestas que construyan a partir de los mismos.

En relación a este encuadre, creemos importante desde la práctica docente propiciar la posibilidad de que cada alumno permanentemente se interroge; para favorecer la explicitación propia y colectiva, tanto de las respectivas concepciones individuales latentes como de los metamensajes que se manejan en los discursos de los proyectos de poder.

Esto, porque si bien sabemos del poder estructurante de esta concepción básica del hombre y del mundo, la misma, en su conformación no es estática, y por lo tanto, es susceptible de rectificaciones, ratificaciones, de desarrollo y profundización.

IV. ESTRATEGIA TEORICO-METODOLOGICA. LOGROS Y DIFICULTADES

Consideramos en este momento tres grandes obstáculos para la construcción del "quehacer profesional".

El primero es en relación del saber específico de la profesión, caracterizado por una ambigüedad estructural, donde no existe un saber especializado que dé cuenta del objeto de intervención y por lo tanto, se conforme en una disciplina científica que se respalde con un marco de referencia propio para la intervención en la realidad.

El segundo obstáculo que observamos es en relación al aprendizaje: Desde donde se opera con un pensamiento / metafísico, formal, rigidizado, estereotipado, funcional a este sistema social. Un método de pensamiento y un modelo de aprendizaje que enajena al sujeto social y su capacidad creativa, negándolo como persona pensante y con posibilidad de transformación.

Y el tercer obstáculo que consideramos en el proceso de aprendizaje es cómo se establecen las relaciones sociales para operar y abordar las situaciones o temas. Las relaciones sociales ocupan un lugar fundante, ya que las formas dominantes de esas relaciones, las relaciones de producción y propiedad, y la representación social que lo legitima, constituyen la reproducción de esas relaciones sociales en los distintos ámbitos institucionales, siendo el sistema educativo y la universidad un lugar también para esa reproducción.

Es decir, que se aprende a naturalizar el individualismo, la competencia, el poder, el éxito personal, la pasividad, la dependencia, la arbitrariedad. Y por lo tanto, en este último tiempo no hemos aprendido a trabajar con grupos y relacionarnos en forma pertinente, cooperante, dialógica y participativa.

Los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos constituyen un^a de las dificultades con la que nos encontramos en el proceso de aprendizaje, en la construcción del ejercicio profesional.

Por otro lado, pensamos que posibilita al docente tener un marco de referencia para analizar y explicar la situación y poder implementar estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos. Y al alumno consideramos también, le permite tener referentes teóricos e instrumentales para explicarse ciertos fenómenos de la vida cotidiana e incidir sobre ellos.

Por último, queremos explicitar que esta estrategia pedagógica, no siempre implica un cambio y transformación del docente y el alumno; ya que no sólo es posible a través de lo teórico e instrumental, sino que depende fundamentalmente de lo social, grupal y personal.