

"PRINCIPIOS EPISTEMOLOGICOS EN LA FORMACION DEL
TRABAJADOR SOCIAL PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL"
(Tema Académico del Encuentro Nacional de
F.A.U.A.T.S.- Córdoba, Octubre de 1990)

I-INTRODUCCION

Plantear una discusión sobre la concepción epistemológica que recorre la formación profesional en el País, es un tema arduo porque no hay una corriente, sino una multiplicidad de corrientes dentro de esta disciplina filosófica.

María del Rosario Lores Arnaiz considera que en el campo de las Ciencias Sociales existen esquemáticamente dos estrategias epistemológicas. Una de ellas es el "seguidismo metodológico" del que habla Oscar Varsavsky que tiene las siguientes características:

- Considera que el modelo óptimo de las Ciencias es el de las Ciencias Naturales, identificando el concepto de ciencia con el de Ciencia Natural.
- Sustrae de la producción de la Ciencia Natural un cierto método extrapolándolo al campo de las Ciencias del Hombre, como el enfoque inductivo con procedimientos bastante empíricos de recolección de datos, comparación y elaboración de conclusiones aunque con un sentido más mesurado de su alcance. También hay quienes optan por el enfoque hipotético deductivo dando un lugar central a la elaboración de hipótesis o alguna variante de estos dos métodos.

La otra estrategia es el "autonomismo metodológico" que considera que el campo de los problemas humanos es autónomo y tiene su propia especificidad. Esta estrategia autonomista consiste en que cada uno defina una postura frente a la producción del conocimiento.

Desde allí que resulte necesario que en Trabajo Social explicitemos cuales son los principios epistemológicos desde los cuales se da la producción del conocimiento, la intervención y la formación de Trabajadores Sociales.

El Trabajo Social en su camino histórico de formación teórico-práctica y en el ejercicio profesional fue adoptando de las diferentes disciplinas sociales los modelos de estudio y explicación de la realidad social.

De esta manera, de la Sociología adopta esquemas fijos de acumulación científica, utilizando la Inducción-deducción como criterio de validación y confiabilidad, donde los principios de causalidad se identifican con los de las Ciencias Naturales, quedando la formación y ejercicio profesional condicionado por el Paradigma Positivista.

De allí surge la concepción metodológica del Servicio Social en donde la acumulación de datos es necesaria para, desde el profesional, elaborar un diagnóstico "sobre" el sector de lo real en el cual se interviene, cumpliendo luego las etapas de programación, ejecución y evaluación por fuera de los sujetos implicados en esta relación. Se toma el método más como estructura que como proceso.

matica en el que nos movemos contiene varios paradigmas en oposición, algo en la formación, en la historia personal, en las circunstancias sociales de cada uno, lo lleva a inclinarse hacia uno u otro o a sentirse atrapado en un conflicto irresoluble." (1) Según la misma autora un Paradigma supone un conjunto de supuestos básicos subyacentes, una cierta facticidad compartida, ciertos valores, un estilo grupal, institucional y social, determinadas actitudes y estilos de percepción que se integran en un sistema donde estos elementos se realimentan logrando una coherencia interna.

No se desconoce la existencia de un Paradigma "...Como sistema teórico científico dominante determinado por las condiciones socioeconómicas que orientan la producción científica según cánones e inhibe todo esfuerzo que no se incluya en la racionalidad vigente. Todo paradigma establece un marco de legitimidad fuera del cual el conocimiento no es considerado científico..." (2)

De esta manera, se considera que la construcción de un paradigma alternativo es posible solo al interior de un proceso histórico-social y no como elaboraciones autónomas de círculos científicos por fuera del ejercicio del poder y las luchas sociales.

En esta perspectiva, desde la institución se opta por el uso del término PRINCIPIOS, como ejes ordenadores de la formación académica en su doble dimensión teórico-práctica, desde una re-alimentación constante que intenta trascender los espacios académicos.

En este proceso de ratificación y rectificación permanente hoy la Facultad de Servicio Social identifica como principios epistemológicos los siguientes:

1.- El Hombre como ser Social e históricamente determinado:

Vicente de Paula Faleiros, dice "...el Hombre no es un género abstracto ... se hace sujeto en la historia siendo al mismo tiempo fruto de esa historia..." (3) Toda actividad del hombre se inscribe en la práctica social, la misma debe ser entendida por su origen y desarrollo, tanto en el proceso histórico-social como en las historias particulares. "...Las prácticas tienen un carácter histórico y no son universales... Se dice en este sentido que aquellos pueblos que no recuperan su memoria no tienen futuro, en el sentido que se interrumpe la línea de continuidad histórica." (4)

2.- La Práctica como fundamento de la Teoría:

"Esto significa que es a través de la Práctica que el hombre dialoga con la realidad apropiándose en la construcción de un sentido interno... Todo sujeto dialoga, establece relación con lo real desde supuestos básicos subyacentes" (5) desde su propia concepción ideológica, desde su propio marco referencial.

(1) Lores Arnaiz, María del Rosario - "Metodología de la Investigación" - Curso de Metodología de la Investigación y Ciencias Sociales - IRICE - Universidad Nacional de Rosario - Rosario - Rosario - Santa Fe - 1988.-

(2) Landreani, Nélida Fortuna - "Ciencia, Docencia y Tecnología" Nro. 1 - Universidad Nacional de Entre Ríos - Concepción del Uruguay - Entre Ríos - 1990.-

(3) Faleiros, Vicente de Paula.- Metodología e Investigación del Trabajo Social - CELATS - Lima - Perú - 1983

(4) Landreani, Nélida Fortuna - Op. cit.

(5) Landreani, Nélida Fortuna - Op. cit.

III- PRINCIPIOS EPISTEMOLOGICOS Y FORMACION ACADEMICA

Desde los principios epistemológicos enunciados se desarrolla la concepción de aprendizaje de la Facultad teniendo en cuenta:

1.- Que el hombre es un ser social e ideológico, contextualizado en una coyuntura histórica determinada. Este sujeto dialéctico en un proceso de confrontación permanente entre marco teórico (experiencia social acumulada) y realidad (acción-reflexión-acción).

2.- La definición del Trabajo Social como una profesión que dentro del campo de las Ciencias Sociales se caracteriza por un quehacer crítico, reflexivo, que al interior de la práctica social del pueblo, intenta afianzar los procesos de organización popular en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades e intereses. (11)

Desde esta caracterización del hombre y del Trabajo Social se considera a la práctica académica como el eje de la formación profesional donde los contenidos teóricos de la currícula, aportan el esquema referencial desde el cual operar, es decir que posibilitan en esa práctica el proceso dialéctico de acción-reflexión-acción conformándose así la unidad teoría-práctica.

El análisis de la trama cultural es el que permite la aproximación a la realidad en tanto nos posibilita comprender e involucramos con el modo de hacer, sentir y pensar del pueblo.

Sólo develando lo que une y separa al Trabajador Social con su pueblo es posible pensar en una relación dialéctica entre saber intelectual y saber popular.

AUTORES:

SUSANA CAZZANIGA

ELOISA DE JONG

MARIA del CAEMEN LUCHI

(11) Proyecto de Formación en Trabajo Social - Facultad de Servicio Social - Universidad Nacional de Entre Ríos - Paraná - Entre Ríos - 1990.-