

TEMA: PRINCIPIOS EPISTEMOLOGICOS EN LA FORMACION ACADEMICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL.

TITULO: ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO AL LUGAR DE LAS POLITICAS SOCIALES EN LA FORMACION ACADEMICA DEL FUTURO PROFESIONAL.

Lic. Cristina González.

Las políticas sociales tienen una trayectoria relativamente breve en las currículas de los Planes de Estudio de las Escuelas de Trabajo Social. Este reconocimiento tuvo su origen a partir de procesos de reflexión alrededor del quehacer profesional generados en distintas etapas de la historia de nuestra profesión, que en este caso particular ubicaría en la que conocemos como post-reconceptualización. Desde entonces, el lugar que ha ocupado en la mayoría de las unidades académicas de Trabajo Social es el de materia no específica, básica o complementaria, según las diferentes denominaciones. Lo que a continuación pretendo transmitir es una fundamentación de lo aceptado de ese espacio en la currícula, en razón no sólo del ejercicio profesional, sino también del contenido y carácter de las políticas sociales.

¿Porqué entonces preguntarse por una cuestión cuya respuesta aparece como obvia? La preocupación aparece a partir de observar una no correspondencia entre el espacio asignado en la formación y aquel donde se ubicaría a las políticas sociales en distintos sectores del colectivo profesional que a ^{desde} ~~partir~~ de sus prácticas cotidianas en los distintos ámbitos de trabajo construyen un imaginario de privilegio para las mismas. Si esto es así, no es producto de la casualidad. Ello tiene su origen fundamentalmente en dos razones: por un lado, debido a que históricamente la profesión, o mejor dicho, los profesionales han debido trabajar conjuntamente con las políticas sociales, preferentemente en los espacios institucionales estatales. Por otro lado, porque la amplitud y diversidad del campo profesional, sumado al hecho de que el trabajo social nació y se forjó en torno a la intervención en detrimento

COMISION INTERNA
FEDERACION ARGENTINA
DE UNIDADES ACADEMICAS
DE TRABAJO SOCIAL (FAUATS)

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

En primer lugar, ^{debemos} distinguir que las políticas sociales y el trabajo social pertenecen a dimensiones diferentes tanto en sus objetivos, constitución, contenidos y sujetos portadores.

En segundo lugar, necesitamos comprender que en el complejo proceso de elaboración y gestación de las políticas sociales—que tiene lugar fundamentalmente en el terreno de la negociación explícita o implícita—los trabajadores sociales pueden desempeñar un papel como alguien más dentro de ciertos ámbitos de decisión, en las instituciones o cualquier otro espacio público de la sociedad civil.

Por último, cabría una última afirmación, cual es que las políticas sociales no pueden llenar de contenido las otras facetas de nuestro quehacer que tienen que ver con la dimensión de las relaciones que forjamos con los individuos, grupos o comunidades portadores de carencias, que pueden o no estar intermediadas por los recursos de distinta índole y que es de carácter directo.

Es esta dimensión en la que aún queda mucho por profundizar al interior o afuera de los diferentes niveles de abordaje, por lo que necesitamos que nuestros quehaceres y saber acumulado devengan permanente objeto de estudio.

Lo dicho, de ninguna manera subestima la necesidad del estudio de las políticas sociales, sino por el contrario desea afirmar su ubicación en la currícula con una orientación que privilegie el conocimiento de los procesos de gestación y "modus operandis" de las mismas en las dimensiones estatal, pública y privada. Que reflexione además sobre la ingerencia del estado, dentro de un contexto nacional e internacional que tiende a minimizarla.