

FEDERACION ARGENTINA DE UNIDADES  
ACADEMICAS DE TRABAJO SOCIAL  
ENCUENTRO ACADEMICO  
Rosario, Argentina,  
18 de agosto de 1991

Trabajo en Talleres

Como segundo momento del Encuentro Académico se propuso el trabajo de los participantes en talleres.

La Organización determinó la formación de seis grupos, donde estuvieran representantes de los distintos estamentos y unidades académicas que concurren a este evento.

A partir de los ejes temáticos analizados por los disertantes en el panel y teniendo en cuenta las particularidades de la formación profesional de las distintas unidades académicas, se propone la siguiente guía que permitirá al conocimiento de las características de las prácticas preprofesionales del país en el contexto actual.

Guía de trabajo en talleres

- 1.- Desde la experiencia de formación profesional de la unidad académica que Ud. representa, qué aspectos positivos puede aportar respecto a la organización y relación de las prácticas pre-profesionales con las materias de la especialidad y otras disciplinas (indicar sólo los aspectos importantes).
- 2.- Desde su experiencia de adecuación del plan de estudios a las necesidades del ejercicio profesional y la realidad, cómo y desde qué consideraciones lo ha planteado (indique tres consideraciones).
- 3.- Qué aspectos del perfil académico del actual proyecto de formación que Ud. tiene sirven para enfrentar el ejercicio profesional en la crisis actual.

Unidades académicas presentes en el trabajo de taller

- Escuela de Servicio Social (Santa Fe). Estamento alumnos.
- Instituto de Servicio Social "Juan XXIII", Universidad Católica del Norte (San Miguel de Tucumán). Estamento docente
- Instituto de Servicio Social "Juan XXIII" (Reconquista, Santa Fe). Estamento alumnos.
- Instituto Superior de Formación Docente Nro. 21 (Moreno E.A.). Estamentos: Graduados, alumnos.
- Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Estamentos: Docentes, graduados, alumnos.

Se comienza el Taller con la lectura de las consignas. Debido al limitado número de participantes, se resuelve por unanimidad trabajar más profundamente el punto 1 de la guía, en un solo grupo.

A modo de síntesis se consideran los aspectos más relevantes enunciados por los representantes de las unidades académicas.

1- Instituto de Servicio Social "Juan XXIII" (Reconquista, Santa Fe). Estamento: alumnos.

Proyecto pedagógico en crisis. Causas:

- . Presupuesto deficiente en cuanto a la renta destinada a los docentes.
- . Falta de actualización bibliográfica.
- . Carencia de un proyecto para la práctica pre-profesional, que permita superar el empirismo.
- . Estructura académica rígida, por su dependencia, por sus programas y por las características personales de quienes la conforman.
- . Deficiente formación teórica de los docentes.
- . Incapacidad de los alumnos para llevar adelante una propuesta alternativa.
- . Falta de participación del colectivo profesional.

Propuesta: Intentar modificar el proyecto pedagógico actual a través de un trabajo con otras unidades académicas que integran la regional Litoral de FAUATS.

2- Escuela de Servicio Social (Santa Fe). Estamento: alumnos.

La Escuela está movilizada, intentando encontrar espacios de encuentro entre teoría y práctica; docentes de las materias teóricas y docentes de práctica pre-profesional, docentes con alumnos en la búsqueda de un proyecto común. En esta búsqueda tuvo suma importancia la Comisión de FAUATS.

Con respecto a la práctica pre-profesional, los ejes temáticos son: grupo, comunidad, política social y sistematización. Esta última es instancia de redimensionamiento de la práctica, instancia de corte.

En síntesis: en este momento la Escuela se encuentra en un proceso de análisis y búsqueda, conjuntamente entre docentes y alumnos para la creación de un proyecto pedagógico propio.

3- Licenciatura en Trabajo Social, Instituto Superior de Trabajo Social "Juan XXIII", Universidad Católica del Norte (San Miguel de Tucumán). Estamento: docente.

Instituto de proyección regional (Noroeste), permite acceder a la Licenciatura de Excepción a las escuelas de formación del Norte del país y países vecinos (Bolivia).

Docentes y graduados constituyen una unidad con recursos potenciales, materiales y estructurales, incontables. Esto ha permitido encontrar estrategias para la modificación del plan de estudios.

- Propuesta de reforma curricular:
- . Reformas parciales teóricas.
  - . Reforma de la práctica pre-profesional
    - . Tradicional.
    - . Transición.
    - . Sistematizada.

Idea próxima a implementar: Residencia en la problemática de la Tercera Edad, Psiquiatría y Minoridad.

4- Instituto Superior de Formación Docente Nro. 21 (Moreno, F.A.). Estamentos: Graduados, alumnos.

Problemas fundamentales:

- . Imposibilidad de conseguir docentes.

. Dificultades con las direcciones de las otras terminalidades que funcionan en el Instituto, referidas al perfil de la carrera, plan de estudio, relación teoría/práctica, práctica pre-profesional.

Nivel de formación que exigen:

- . Formación teórica acorde con la realidad argentina.
- . Trabajar la interdisciplina desde el nivel de formación.
- . Práctica pre-profesional sistematizada.

5- Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Estamentos: Docentes, graduados, alumnos.

Consolidación de un proyecto pedagógico propio. El Plan de Estudio responde en general a las expectativas y necesidades de la formación académica de los alumnos.

Se rescata fundamentalmente el espacio de taller, como una instancia de producción teórica a través de la reflexión de la práctica.

Existe desde 1990 un proyecto de Práctica pre-profesional que se encuentra en marcha, con la intención de producir evaluación y modificaciones del mismo en el proceso de desarrollo.

En 1991 se elaboró un proyecto provisional de las materias teórico-metodológicas específicas articulado al proyecto de Práctica pre-profesional, también sujeto a evaluación.

Dificultades en la articulación de estos dos proyectos con las asignaturas interdisciplinarias (y los docentes que las dictan).

#### Conclusiones

Los miembros presentes resuelven que las mismas sean acercadas a la nueva Mesa Coordinadora Nacional de FAUATS.

**Punto 1:** Se solicita que en el próximo encuentro de la Asamblea Anual de FAUATS se dé un espacio importante para el tratamiento de los proyectos pedagógicos de los distintos centros de formación profesional.

**Punto 2:** Falta de participación del estamento docente en las representaciones de las unidades académicas. Realizar un trabajo desde FAUATS para garantizar su presencia.

**Punto 3:** Fortalecer el trabajo de FAUATS al interior de ella y de las regionales en sí, para ir socializando los distintos proyectos pedagógicos. Se propone que se considere la guía elaborada por Rosario como punto de partida para el análisis del funcionamiento de las distintas unidades académicas.

Fue un comentario generalizado de los presentes, y se solicitó que figurara en estas conclusiones, la ausencia de representantes de la nueva Coordinadora Nacional, como así también de los representantes (docentes y alumnos) elegidos para concurrir como Representantes de FAUATS a la Asamblea Extraordinaria de AIAETS (Lima, Perú, Noviembre 1991), ya que se consideró a este espacio como propicio para conocer la realidad académica de los distintos centros de formación.