

## **Jornada Regional Buenos Aires, FAUATS**

UNLa – 20 Noviembre de 2009.

Apertura 10 hs.

Silvina Cavalleri. Bienvenida y presentación.

Pilar Fuentes. Habló sobre FAUATS y su reorganización desde 2003, se hizo mención a los cuatro documentos oficiales, de los cuales dos se trabajarán en la presente jornada, aclarando que son lineamientos para socializar. Hizo mención a la reunión con Educación de la provincia, acerca de los institutos terciarios.

Presentación de los participantes.

Universidades: La Plata, Luján, Lanús, Tandil, Buenos Aires.

Institutos: Chivilcoy, Pergamino, Almirante Brown, Coronel Suárez.

Rita Masi. Habló en nombre de la Comisión Directiva, representando a Patricia Acevedo. Jornada regional en vista al encuentro 2010 en Mendoza.

Iniciativa de realizar los encuentros regionales en unidades académicas “no tradicionales”.

Posición de la FAUATS de tender a articular el ámbito universitario y terciario, pero no abrir nuevos terciarios.

Traspaso de la Escuela de Entre Ríos a la Universidad, después de más de 60 años.

Experiencia de Ecuador, ALAETS. Argentina y Brasil fueron valorados por presentarse desde la Asociación / Federación. Argentina fue propuesta para Encuentro Latinoamericano 2012 (para reforzar la idea de asociación).

Participante. ¿Cuál es la posición de la Dirección de Escuelas de la Provincia?

Pilar Fuentes. No podemos responder por ellos, cuál es su postura. Estaban invitados y no pudieron estar. Sí, hay condiciones de apertura al diálogo.

FAUATS se reunió sucesivamente, logrando la Resolución 2006, pero cambian las autoridades y es volver a empezar. Pedro Felice trabajó mucho en esto.

FAUATS resistió a las carreras terciarias de 3 años. No se logró del todo, pero si se hicieron señalamientos sobre cuerpo docente, bibliografía.

Participante. ¿Todas las Universidades brindan la calidad que se les pide a los Institutos?

Silvina Cavalleri. Hablo desde mi experiencia en varias Universidades.

El ámbito universitario facilita la articulación con el posgrado, docentes de posgrado dictan clases en el grado, la investigación alimenta la docencia, lo mismo que la extensión. Siempre es mejorable, pero hay cuestiones en las instituciones universitarias que nos permiten mejorar la formación.

Pilar Fuentes. La consolidación de procesos disciplinares están más asociados al ámbito universitario. Desde los institutos terciarios es más difícil llegar.

En la Universidad cogobiernan distintos claustros, este ejercicio político brinda un plus a la formación. No estamos hablando solamente de competencia de calidad. Este no es el sentido político de la Federación, sino consolidar la disciplina.

Rita Masi. Los institutos terciarios no tienen un marco instituido para la investigación. Lo que se hace es “a pulmón”. El ámbito universitario jerarquiza la disciplina a través de la producción del conocimiento y la extensión. El ámbito universitario facilita esto.

Participante (Directora de la Escuela de Chivilcoy). Chivilcoy busca hace 40 años que una universidad nos acoja. ¡Necesitamos que las universidades nos miren!  
Buscar estrategias de articulación entre terciarios y universidades, hay que caminar una vía intermedia.

Pilar Fuentes. Contextualizó los dos documentos a debatir.

Se organizaron dos grupos, coordinados uno por Dora García y otro por Rodolfo Núñez.

## **Jornada Regional Buenos Aires, FAUATS**

UNLa – 20 Noviembre de 2009.


### *Notas sobre el grupo coordinado por Rodolfo Núñez*

Presentación de los participantes.

- Se comenzó hablando sobre la articulación desde los CCC con las distintas universidades, las dificultades operativas hacen que se terminen conveniendo con privadas (Salvador, Kennedy). Consideramos que es una necesidad para los institutos, “nos falta una pata”, y a veces no se puede avanzar porque dependen de los municipios y no hay acuerdos.
- Retomando lo dicho por la Lic. Fuentes, pregunto fortalecer la disciplina ¿no implica calidad?
- Creo que es necesario pensar ¿cómo nos formamos y para qué? La instancia de cogobierno es parte de la formación, te dan herramientas en la dimensión política, el ejercicio de los derechos.
- Debe haber un posicionamiento del sistema público educativo al respecto. Los institutos generan acceso en dónde las universidades no pueden llegar. Es un desafío de la universidad facilitar el acceso (geográfico y económico), mejorar las condiciones, sino quedamos entrampados en una discusión entre ricos y pobres.
- Sostener “lo presencial” como requisito. Que la accesibilidad no sea un argumento para generar carreras virtuales o un “quiosquito”. La Federación debería dar visibilidad de lo que ocurre.
- Se debe diferenciar entre los institutos que están lejanos a los que están cercanos a las universidades, dado que los primeros dan respuesta a una necesidad que la universidad no puede dar.
- Hay que articular, los terciarios se están viniendo abajo. Existe una diferencia abismal, voy a los congresos y no entiendo nada de lo que se está hablando. Me preocupa que los terciarios desaparezcan, pero es preocupante también la situación actual.
- ¿Es responsabilidad de los institutos, de las universidades o de FAUATS, hacer un esfuerzo mayor para que mejore lo que está?
- ¿Hay que avanzar en un perfil homogéneo? Se debe respetar la diversidad, lo regional y la época. También diferenciar diversidad de orientación (salud, educación, etc.).
- La Universidad tiende a una formación “universalista”, hay que hacer una defensa de la formación generalista, garantizando la diversidad regional, adecuándose a la realidad.

- En los terciarios no tenemos ejercicio participativo, no hay incentiva. Si se articula con una universidad ¿yo no se cuantos participarían? ¡No lo se!
- En cuanto a los “criterios”, el modo en que están expresado hace que haya acuerdos generalizados. En cuanto al punto sobre la articulación grado – posgrado, poner atención en que no se termine debilitando el grado (docentes formados en el más alto grado académico no quieren volver a dar clases en el grado, etc.).
- En cuanto a la investigación, tenemos un área de vacancia en metodología de la intervención.
- Sugerir ser cuidadosos escribiendo los documentos, a la hora de definir categorías como “la nueva complejidad”, “los viejos o nuevos esquemas categoriales”, “lo inmediato”.
- En el documento 4, el párrafo que dice: “Si tenemos en cuenta que las políticas neoliberales y sus consecuencias...”. El planteo del crecimiento económico con inclusión, y su consecuente derivación en “un hacer competente”; no es coherente con la postura inicial del documento en cuanto a posicionarse desde la Cuestión Social. Se puede plantear un posicionamiento desde otro lado, por ejemplo, desde la perspectiva del derecho.

**Modelo de Certificado:**

 **FAUATS**  
Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social  
Personería Jurídica Resolución 350/04 – DIPJ – Entre Ríos



Se certifica que ....., ha asistido a la **Jornada Regional de FAUATS**, de las unidades académicas de la Ciudad de Buenos Aires y Provincia de Buenos Aires, el día 20 de noviembre de 2009, en el horario de 9 a 16 hs. realizado en la Universidad Nacional de Lanús. Se extiende la presente constancia a los 20 días del mes de noviembre de 2009.-

\_\_\_\_\_  
*Representante FAUATS  
Regional Buenos Aires*

\_\_\_\_\_  
*Lic. Silvana Cavalleri  
Directora de Carrera  
Trabajo Social, UNLa*